



Bu araştırmanın tamamlanmasına zaman ayırdığınız için teşekkürler. **Trait projesi** kapsamında Avrupada bireylerin bazı kilit becerilerini ve çalışanların iş verimliliğini daha etkin kılmak amacıyla ihtiyaç duyulan materyal ve kaynakları sağlamak için neler yapılabileceğini araştırıyoruz.

Bu projenin amacı , çalışanların kişisel ve profesyonel gelişim menfaati için gerekli olan bazı kilit beceriler hakkında bilgi vermektir. Paylaştığımız bilgiler sadece akademik amaçlı kullanılacak ve gizli tutulacaktır

Mesleki eğitim alanı: .....  
Öğrencilerin /stajyerlerin ortalama yaşı: .....  
Özel Okul /Devlet Okulu /Mesleki Eğitim kurumu: .....  
Okul/kurumdaki ortalama öğrenci sayısı: .....  
Kurumdaki göreviniz: .....  
Öğretmen/Eğitmen olarak kaç yıldır çalışıyorsunuz: .....  
Cinsiyet: Erkek / Kadın  
Yaş: .....

Lütfen bir dakikanızı ayırın ve şuanda (en iyi çalışma performansını sergileyen) öğrenci/stajyerinizi düşünün .

Öğrencinizin adı/soyadının baş harflerini ve yaşını yazın: .....

Lütfen en iyi performansa sahip öğrenci/stajyerinizin özellikleriyle aşağıdaki cümleleri eşleştirerek puanlamanızı yapın. Puanlama 1(Tamamen katılmıyorum)ifadesinden 5(Tamamen katılıyorum)ifadesine doğru sıralanır.

1. – Tamamen katılmıyorum
2. - Katılmıyorum
3. - Kararsızım (neutral)
4. - Katılıyorum
5. – Tamamen katılıyorum
5. - Strongly agree

1.	Görgü kurallarına ve davranış kurallarına uyar .	1	2	3	4	5
2. <sup>f</sup>	Verilen zamanda yaptığı işe konsantre olamaz.	1	2	3	4	5
3.	Anayasal ve kişisel haklarını bilir.	1	2	3	4	5
4. <sup>f</sup>	Değişime kapalıdır.	1	2	3	4	5
5.	Uluslararası alanda ülkesinin kültürel mirasının bilincindedir	1	2	3	4	5
6.	Çevreye (doğal,sosyal,kültürel) saygılıdır.	1	2	3	4	5
7. <sup>f</sup>	İş arkadaşlarının duygularını etkilemeden, kendi düşüncelerini ifade edebilir.	1	2	3	4	5
8.	Öğrenmeye zaman ayırır.	1	2	3	4	5
9.	Toplumsal uyumu/ çeşitliliği desteklemek adına düzenlenen sosyal faaliyetlere katılır.	1	2	3	4	5
10. <sup>f</sup>	Risk değerlendirmesi yapamaz ve sorumluluk alamaz.	1	2	3	4	5
11.	Kültürel ifade farklılıklarına karşı açık fikirlidir.	1	2	3	4	5
12. <sup>f</sup>	Cinsiyet eşitliği,eşitlik,insan haklarına saygı ilkeleri ile ilgili uygulamalara ve davranışlara değer vermez.	1	2	3	4	5
13.	Sosyal yapı içerisindeki kültürel boyutları anlar.	1	2	3	4	5
14. <sup>f</sup>	Öğrenmeye isteksizdir/kapalıdır.	1	2	3	4	5



15.	Demokratik karar verme süreçlerine katılır. (Seçimlerde oy kullanma gibi.)	1	2	3	4	5
16.	Faaliyet planlama ve organize etmekte aktif rol alır/tecrübelidir.	1	2	3	4	5
17. <sup>f</sup>	Kültürel ve sanatsal etkinliklerle ilgilenmez.	1	2	3	4	5

18.	Çevresel ve toplumsal faktörlerin ekonomik gelişmeyi etkilediğinin farkındadır.	1	2	3	4	5
19.	Farklı toplumsal durumlarda etkin bir şekilde kendini ifade eder.	1	2	3	4	5
20.	Öğrenmeye eleştirel yaklaşır.	1	2	3	4	5
21.	İnsan hakları ve eşitliği modern toplumun yapı taşları olarak görür. Toplumsal dayanışmanın temelini,insan hakları ve eşitlik ilkelerinin oluşturduğunu düşünür.	1	2	3	4	5
22.	Proje ,ödev geliştirme ve uygulamada tecrübelidir.	1	2	3	4	5
23. <sup>f</sup>	Kültürel ve sanatsal etkinliklerden hoşlanmaz.	1	2	3	4	5
24.	Bir problemin sosyal,ekonomik,ekolojik boyutlarını belirleyebilir/fark edebilir.	1	2	3	4	5
25.	İş arkadaşlarıyla empati ve güven ilişkisi kurar.	1	2	3	4	5
26.	Her öğrenme/kurs fırsatını araştırır ve değerlendirir.	1	2	3	4	5
27. <sup>f</sup>	Kadın ve erkek eşitliğini Kabul etmez.	1	2	3	4	5
28.	Mesleki açıdan girişimcidir.	1	2	3	4	5
29.	Günlük hayatta modayı ve estetiği takip eder.	1	2	3	4	5
30.	Bir problemin farklı boyutlarını yerel ve global açıdan değerlendirebilir.	1	2	3	4	5
31.	Uluslararası boyutta,milli kültürel kimliğini benimser/anlar.	1	2	3	4	5
32.	Yetkinliklerini geliştirme ve değiştirmeye açıktır.	1	2	3	4	5
33. <sup>f</sup>	Kamu kurumlarıyla/kamu personeliyle etkileşim halinde değildir.	1	2	3	4	5
34.	Takım ruhuna sahiptir.İşbirliği ve uyum içinde çalışır.	1	2	3	4	5
35.	Toplumsal çeşitliliğe saygı duyan bir kişiliğe sahiptir.	1	2	3	4	5
36.	Bilim, toplum ve teknoloji arasındaki karşılıklı etkileşimin bilincindedir./farkındadır.	1	2	3	4	5
37. <sup>f</sup>	İş arkadaşlarıyla müzakere etmeye isteksizdir.	1	2	3	4	5
38.	Öğrenmek için inisiyatif duygusu vardır.	1	2	3	4	5
39.	Ulusal ve uluslararası alanlarda meydana gelen olayları ,yenilikleri ve gündemi takip eder.	1	2	3	4	5
40.	Yeniliklere ve değişime açıktır.	1	2	3	4	5
41.	Herhangi medyatik bir olayda kendini ifade etme kabiliyetine sahiptir.	1	2	3	4	5
42. <sup>f</sup>	Dünyamızın/gezegeneimizin geleceği hakkında bir vizyonu yoktur.	1	2	3	4	5
43.	Önyargıların ve basmakalıp klişelerin üstesinden gelebilir.	1	2	3	4	5
44.	Kendi öğrenme yöntem ve tekniğini belirleyebilir.	1	2	3	4	5
45.	İş arkadaşlarının değerlerine ve özel hayatlarına karşı olan önyargılara ,anti-sosyal davranışlara karşı tepki gösterir.	1	2	3	4	5
46.	Kişisel ve mesleki gelişim fırsatlarını değerlendirir.	1	2	3	4	5
47.	Çeşitli kültürel faaliyetlerdeki ekonomik fırsatları öngörebilir.	1	2	3	4	5
48.	Geleceğini kurmak için sorumluluk üstlenir	1	2	3	4	5
49.	Bir problem analiz ederken durumun geçmiş,günümüz ve gelecek boyutlarını ele alabilir.	1	2	3	4	5
50.	Faaliyetlerini analiz etmede ve değerlendirmede tecrübelidir.	1	2	3	4	5



Lütfen bir dakikanızı ayırın ve şu anda ( performans verimliliği düşük olan) Öğrenci/stajyerinizi düşünün.

Lütfen öğrenci /stajyerin ad/soyadının baş harflerini/yaşını yazın:.....

Lütfen performans verimliliği düşük olan öğrenci/stajyerinizin özellikleriyle aşağıdaki cümleleri eşleştirerek puanlamanızı yapın.Puanlama 1(Tamamen katılmıyorum)ifadesinden 5(Tamamen katılıyorum)ifadesine doğru sıralanır.

1. – Tamamen katılmıyorum
2. - Katılmıyorum
3. - Kararsızım (neutral)
4. - Katılıyorum
5. – Tamamen katılıyorum

1.	Görgü kurallarına ve davranış kurallarına uyar .	1	2	3	4	5
2. <sup>f</sup>	Verilen zamanda yaptığı işe konsantre olamaz.	1	2	3	4	5
3.	Anayasal ve kişisel haklarını bilir.	1	2	3	4	5
4. <sup>f</sup>	Değişime kapalıdır.	1	2	3	4	5
5.	Uluslararası alanda ülkesinin kültürel mirasının bilincindedir	1	2	3	4	5
6.	Çevreye (doğal,sosyal,kültürel) saygılıdır.	1	2	3	4	5
7. <sup>f</sup>	İş arkadaşlarının duygularını etkilemeden, kendi düşüncelerini ifade edebilir.	1	2	3	4	5
8.	Öğrenmeye zaman ayırır.	1	2	3	4	5
9.	Toplumsal uyumu/ çeşitliliği desteklemek adına düzenlenen sosyal faaliyetlere katılır.	1	2	3	4	5
10. <sup>f</sup>	Risk değerlendirmesi yapamaz ve sorumluluk alamaz.	1	2	3	4	5
11.	Kültürel ifade farklılıklarına karşı açık fikirlidir.	1	2	3	4	5
12. <sup>f</sup>	Cinsiyet eşitliği,eşitlik,insan haklarına saygı ilkeleri ile ilgili uygulamalara ve davranışlara değer vermez.	1	2	3	4	5
13.	Sosyal yapı içerisindeki kültürel boyutları anlar.	1	2	3	4	5
14. <sup>f</sup>	Öğrenmeye isteksizdir/kapalıdır.	1	2	3	4	5
15.	Demokratik karar verme süreçlerine katılır. (Seçimlerde oy kullanma gibi.)	1	2	3	4	5
16.	Faaliyet planlama ve organize etmekte aktif rol alır/tecrübelidir.	1	2	3	4	5
17. <sup>f</sup>	Kültürel ve sanatsal etkinliklerle ilgilenmez.	1	2	3	4	5

18.	Çevresel ve toplumsal faktörlerin ekonomik gelişmeyi etkilediğinin farkındadır.	1	2	3	4	5
19.	Farklı toplumsal durumlarda etkin bir şekilde kendini ifade eder.	1	2	3	4	5
20.	Öğrenmeye eleştirel yaklaşır.	1	2	3	4	5
21.	İnsan hakları ve eşitliği modern toplumun yapı taşları olarak görür. Toplumsal dayanışmanın temelini,insan hakları ve eşitlik ilkelerinin oluşturduğunu düşünür.	1	2	3	4	5
22.	Proje ,ödev geliştirme ve uygulamada tecrübelidir.	1	2	3	4	5
23. <sup>f</sup>	Kültürel ve sanatsal etkinliklerden hoşlanmaz.	1	2	3	4	5
24.	Bir problemin sosyal,ekonomik,ekolojik boyutlarını belirleyebilir/fark edebilir.	1	2	3	4	5
25.	İş arkadaşlarıyla empati ve güven ilişkisi kurar.	1	2	3	4	5



26.	Her öğrenme/kurs fırsatını araştırır ve değerlendirir.	1	2	3	4	5
27. <sup>f</sup>	Kadın ve erkek eşitliğini Kabul etmez.	1	2	3	4	5
28.	Mesleki açıdan girişimcidir.	1	2	3	4	5
29.	Günlük hayatta modayı ve estetiği takip eder.	1	2	3	4	5
30.	Bir problemin farklı boyutlarını yerel ve global açıdan değerlendirebilir.	1	2	3	4	5
31.	Uluslararası boyutta, milli kültürel kimliğini benimser/anlar.	1	2	3	4	5
32.	Yetkinliklerini geliştirme ve değiştirmeye açıktır.	1	2	3	4	5
33. <sup>f</sup>	Kamu kurumlarıyla/kamu personeliyle etkileşim halinde değildir.	1	2	3	4	5
34.	Takım ruhuna sahiptir. İşbirliği ve uyum içinde çalışır.	1	2	3	4	5
35.	Toplumsal çeşitliliğe saygı duyan bir kişiliğe sahiptir.	1	2	3	4	5
36.	Bilim, toplum ve teknoloji arasındaki karşılıklı etkileşimin bilincindedir./farkındadır.	1	2	3	4	5
37. <sup>f</sup>	İş arkadaşlarıyla müzakere etmeye isteksizdir.	1	2	3	4	5
38.	Öğrenmek için inisiyatif duygusu vardır.	1	2	3	4	5
39.	Ulusal ve uluslararası alanlarda meydana gelen olayları ,yenilikleri ve gündemi takip eder.	1	2	3	4	5
40.	Yeniliklere ve değişime açıktır.	1	2	3	4	5
41.	Herhangi medyatik bir olayda kendini ifade etme kabiliyetine sahiptir.	1	2	3	4	5
42. <sup>f</sup>	Dünyamızın/gezegeneğimizin geleceği hakkında bir vizyonu yoktur.	1	2	3	4	5
43.	Önyargıların ve basmakalıp klişelerin üstesinden gelebilir.	1	2	3	4	5
44.	Kendi öğrenme yöntem ve tekniğini belirleyebilir.	1	2	3	4	5
45.	İş arkadaşlarının değerlerine ve özel hayatlarına karşı olan önyargılara ,anti-sosyal davranışlara karşı tepki gösterir.	1	2	3	4	5
46.	Kişisel ve mesleki gelişim fırsatlarını değerlendirir.	1	2	3	4	5
47.	Çeşitli kültürel faaliyetlerdeki ekonomik fırsatları öngörebilir.	1	2	3	4	5
48.	Geleceğini kurmak için sorumluluk üstlenir	1	2	3	4	5
49.	Bir problem analiz ederken durumun geçmiş,günümüz ve gelecek boyutlarını ele alabilir.	1	2	3	4	5
50.	Faaliyetlerini analiz etmede ve değerlendirmede tecrübelidir.	1	2	3	4	5

**Genel Sorular (1 – önemsiz , 5 – çok önemli)**

1.	Aday işçinin teknik becerilerinin önemi nedir? What is the importance of technical skills for an employee?	1	2	3	4	5
2.	Aday işçinin çapraz becerilerinin (örneğin iletişim ,öğrenme,girişimcilik ,vb)önemi nedir? What is the importance of transversal skills (ex. Communication, Learning, Entrepreneurship, etc.) for an employee?	1	2	3	4	5



Erasmus+

2015-1-RO01-KA202-015084

Erasmus+ Programme, Key Action 2: Strategic Partnerships  
TRAINing Transversal - Supporting Career Development and Research (2015-2017)



TRAINing Transversal Supporting Career Development and Research

TRAIT

Genel olarak ,işçilerin/ çalışanların çapraz becerilerini geliştirmede kurumların rolü nedir?(Algılanılan yüzdeleri)

	100%
Eğitim sistemi (okullar)	%
Mesleki Eđitimde uzman kuruluşlar	%
Özel-Kamu kurumu olmayan kuruluşlar	%
İřverenler	%
İşçinin kendisi	%
Diđerleri	%

How you assess the transversal skills of your students/trainees? (Perceived percents)

	100%
Anketler& Testler	%
Bireysel & Takım projeleri	%
Performans deđerlendirmeleri	%
Sistemetik gözlemeleme	%
Danışmanlık faaliyetleri	%
Diđerleri	%