



Vă mulțumim pentru timpul acordat completării acestui chestionar! În proiectul TRAIT investigăm unele dintre competențele cheie la nivel european, încercând să aflăm ce putem face pentru a asigura angajaților resursele și materialele de care au nevoie pentru a deveni niște angajați mai buni.

Scopul acestei cercetări este de a obține informații valoroase cu privire la **competențele cheie** ce pot fi dezvoltate în beneficiul angajaților dvs., pentru perfecționarea lor profesională și personală. Cercetarea se desfășoară simultan în 5 țări europene: România, Italia, Cehia, Turcia și Austria. Vă asigurăm că informațiile furnizate vor fi strict confidențiale și vor fi folosite doar în scop academic.

Specialitatea/Obiectele predate:.....

Școală/Organizație de training:

Vârsta medie a elevilor cu care lucrați:

Număr de elevi în instituție:

Funcția (poziția) dvs. în cadrul instituției:

De câți ani lucrați ca profesor/trainer:

Gen: M / F Vârsta:

Gândiți-vă un moment la cel mai bun elev al dumneavoastră (cel mai performant) pe care îl aveți în prezent. Puteți nota aici inițialele numelui acestuia/acesteia și vârsta.
.....

Vă rugăm să evaluați următoarele afirmații în legătură cu elevul ales, așa cum le-ați putut observa până acum. Scala de evaluare este de la 1 (dezacord total) la 5 (acord total).

1. – Dezacord total

2. – Dezacord

3. – Nici acord nici dezacord (neutru)

4. – Acord

5. – Acord total

1.	El/Ea înțelege codurile de conduită și maniere în societate.	1	2	3	4	5
2. ^f	El/Ea nu se poate concentra bine în timpul necesar pentru derularea activităților la școală.	1	2	3	4	5
3.	El/Ea cunoaște drepturile civile și constituția țării.	1	2	3	4	5
4. ^f	El/Ea răspunde negativ la schimbări.	1	2	3	4	5
5.	El/Ea este conștient(ă) de patrimoniul cultural național în context european.	1	2	3	4	5
6.	El/Ea respectă mediul înconjurător (natural, social și cultural).	1	2	3	4	5
7. ^f	El/Ea își exprimă frustrarea în mod direct, fără a menaja sentimentele altora.	1	2	3	4	5
8.	El/Ea dedică timp procesului de învățare .	1	2	3	4	5
9.	El/Ea se oferă ca voluntar pentru a participa la activități civice, în scopul de a sprijini diversitatea socială și coeziunea.	1	2	3	4	5
10. ^f	El/Ea nu poate să evalueze riscuri și să-și asume responsabilitatea pentru ele.	1	2	3	4	5
11.	El/Ea are o atitudine deschisă față de diversitatea exprimărilor culturale.	1	2	3	4	5
12. ^f	El/Ea nu valorizează comportamente și practici durabile care abordează egalitatea de gen, echitatea și respectarea drepturilor omului.	1	2	3	4	5
13.	El/Ea înțelege dimensiunea interculturală în societatea actuală la diferite niveluri	1	2	3	4	5
14. ^f	El/Ea are o apreciere negativă a învățării.	1	2	3	4	5
15.	El/Ea ia parte în procesul decizional democratic la toate nivelele (ex.: votează la alegeri).	1	2	3	4	5
16.	El/Ea are bune abilități de planificare și organizarea activităților.	1	2	3	4	5
17. ^f	El/Ea nu are interese pentru viața culturală și față de auto- exprimarea artistică	1	2	3	4	5



18.	El/Ea este conștient(ă) de faptul că dezvoltarea economică necesită, de asemenea, aspecte sociale și de mediu.	1	2	3	4	5
19.	El/Ea comunică în mod eficient în diverse situații sociale.	1	2	3	4	5
20.	El/Ea reflectă în mod critic asupra scopului învățării și asupra conținuturilor sale.	1	2	3	4	5
21.	El/Ea consideră drepturile omului și egalitatea ca bază pentru solidaritate și responsabilitate în societatea modernă.	1	2	3	4	5
22.	El/Ea are bune abilități în dezvoltarea și punerea în aplicare a proiectelor.	1	2	3	4	5
23. ^f	El/Ea nu apreciază sau nu este atras(ă) de opere de artă sau de spectacole culturale.	1	2	3	4	5
24.	El/Ea identifică și face distincție între dimensiunile ecologice-economice-sociale ale problemelor.	1	2	3	4	5
25.	El/Ea generează încredere și empatie atunci când se lucrează cu alți colegi.	1	2	3	4	5
26.	El/Ea are capacitatea de a căuta oportunități de formare, informându-se despre ele.	1	2	3	4	5
27. ^f	El/Ea nu acceptă și nu promovează egalitatea între bărbați și femei.	1	2	3	4	5
28.	El/Ea manifestă inițiativă în legătură cu aspectele profesionale.	1	2	3	4	5
29.	El/Ea este conștient(ă) de evoluția modei și a altor factori estetici în viața de zi cu zi.	1	2	3	4	5
30.	El/Ea ia în considerare diferitele dimensiuni ale unei probleme din punct de vedere local și global.	1	2	3	4	5
31.	El/Ea înțelege identitatea culturală națională proprie, în interacțiune cu identitatea culturală a Europei.	1	2	3	4	5
32.	El/Ea are dorința de a-și schimba și de a-și dezvolta în continuare competențele.	1	2	3	4	5
33. ^f	El/Ea nu poate interacționa eficient cu instituțiile din domeniul public.	1	2	3	4	5
34.	El/Ea lucrează de cooperativ și flexibil, ca parte a unei echipe.	1	2	3	4	5
35.	El/Ea are un puternic simț al identității personale, combinat cu respect pentru diversitate.	1	2	3	4	5
36.	El/Ea este conștient(ă) de influența reciprocă între știință, societate și dezvoltare tehnologică.	1	2	3	4	5
37. ^f	El/Ea nu este dispus(ă) să negocieze atunci când lucrează cu alții.	1	2	3	4	5
38.	El/Ea are spirit de inițiativă pentru a învăța.	1	2	3	4	5
39.	El/Ea știe despre evenimente principale, tendințele și schimbările în domeniile naționale și internaționale.	1	2	3	4	5
40.	El/Ea are o minte deschisă pentru schimbare și inovare.	1	2	3	4	5
41.	El/Ea are capacitatea de auto-exprimare, printr-o gamă variată de mijloace și suporturi.	1	2	3	4	5
42. ^f	El/Ea nu are o viziune cu privire la viitoare/alternative scenarii ale lumii noastre.	1	2	3	4	5
43.	El/Ea trece peste stereotipuri și prejudecăți.	1	2	3	4	5
44.	El/Ea este conștient(ă) despre stilul de învățare propriu și metode de învățare preferate.	1	2	3	4	5
45.	El/Ea reacționează, de obicei, împotriva comportamentului anti-social și care aduce atingere valorilor și intimității altor colegi.	1	2	3	4	5
46.	El/Ea poate identifica oportunități pentru activități personale și profesionale.	1	2	3	4	5
47.	El/Ea folosește oportunități economice în diverse activități culturale.	1	2	3	4	5
48.	El/Ea valorizează atitudinea responsabilă pentru realizarea unui viitor durabil.	1	2	3	4	5
49.	El/Ea ia în considerare trecutul, prezentul și viitorul atunci când analizează o situație/problemă.	1	2	3	4	5
50.	El/Ea are bune abilități de analiză și evaluare a propriilor activități.	1	2	3	4	5



Gândiți-vă un moment la cel mai slab elev (cel mai puțin performant) pe care îl aveți în prezent. Puteți nota aici inițialele numelui acestuia/acesteia și vârsta.

Vă rugăm să evaluați următoarele afirmații în legătură cu elevul ales, așa cum le-ați putut observa până acum. Scala de evaluare este de la 1 (dezacord total) la 5 (acord total).

1. – Dezacord total
2. – Dezacord
3. – Nici acord nici dezacord (neutru)
4. – Acord
5. – Acord total

1.	El/Ea înțelege codurile de conduită și maniere în societate.	1	2	3	4	5
2. ^f	El/Ea nu se poate concentra bine în timpul necesar pentru derularea activităților la școală.	1	2	3	4	5
3.	El/Ea cunoaște drepturile civile și constituția țării.	1	2	3	4	5
4. ^f	El/Ea răspunde negativ la schimbări.	1	2	3	4	5
5.	El/Ea este conștient(ă) de patrimoniul cultural național în context european.	1	2	3	4	5
6.	El/Ea respectă mediul înconjurător (natural, social și cultural).	1	2	3	4	5
7. ^f	El/Ea își exprimă frustrarea în mod direct, fără a menaja sentimentele altora.	1	2	3	4	5
8.	El/Ea dedică timp procesului de învățare .	1	2	3	4	5
9.	El/Ea se oferă ca voluntar pentru a participa la activități civice, în scopul de a sprijini diversitatea socială și coeziunea.	1	2	3	4	5
10. ^f	El/Ea nu poate să evalueze riscuri și să-și asume responsabilitatea pentru ele.	1	2	3	4	5
11.	El/Ea are o atitudine deschisă față de diversitatea exprimărilor culturale.	1	2	3	4	5
12. ^f	El/Ea nu valorizează comportamente și practici durabile care abordează egalitatea de gen, echitatea și respectarea drepturilor omului.	1	2	3	4	5
13.	El/Ea înțelege dimensiunea interculturală în societatea actuală la diferite niveluri	1	2	3	4	5
14. ^f	El/Ea are o apreciere negativă a învățării.	1	2	3	4	5
15.	El/Ea ia parte în procesul decizional democratic la toate nivelele (ex.: votează la alegeri).	1	2	3	4	5
16.	El/Ea are bune abilități de planificare și organizarea activităților.	1	2	3	4	5
17. ^f	El/Ea nu are interese pentru viața culturală și față de auto- exprimarea artistică	1	2	3	4	5
18.	El/Ea este conștient(ă) de faptul că dezvoltarea economică necesită, de asemenea, aspecte sociale și de mediu.	1	2	3	4	5
19.	El/Ea comunică în mod eficient în diverse situații sociale.	1	2	3	4	5
20.	El/Ea reflectă în mod critic asupra scopului învățării și asupra conținuturilor sale.	1	2	3	4	5
21.	El/Ea consideră drepturile omului și egalitatea ca bază pentru solidaritate și responsabilitate în societatea modernă.	1	2	3	4	5
22.	El/Ea are bune abilități în dezvoltarea și punerea în aplicare a proiectelor.	1	2	3	4	5
23. ^f	El/Ea nu apreciază sau nu este atras(ă) de opere de artă sau de spectacole culturale.	1	2	3	4	5
24.	El/Ea identifică și face distincție între dimensiunile ecologice-economice-sociale ale problemelor.	1	2	3	4	5
25.	El/Ea generează încredere și empatie atunci când se lucrează cu alți colegi.	1	2	3	4	5
26.	El/Ea are capacitatea de a căuta oportunități de formare, informându-se despre ele.	1	2	3	4	5
27. ^f	El/Ea nu acceptă și nu promovează egalitatea între bărbați și femei.	1	2	3	4	5
28.	El/Ea manifestă inițiativă în legătură cu aspectele profesionale.	1	2	3	4	5
29.	El/Ea este conștient(ă) de evoluția modei și a altor factori estetici în viața de zi cu zi.	1	2	3	4	5



30.	El/Ea ia în considerare diferitele dimensiuni ale unei probleme din punct de vedere local și global.	1	2	3	4	5
31.	El/Ea înțelege identitatea culturală națională proprie, în interacțiune cu identitatea culturală a Europei.	1	2	3	4	5
32.	El/Ea are dorința de a-și schimba și de a-și dezvolta în continuare competențele.	1	2	3	4	5
33. ^f	El/Ea nu poate interacționa eficient cu instituțiile din domeniul public.	1	2	3	4	5
34.	El/Ea lucrează de cooperativ și flexibil, ca parte a unei echipe.	1	2	3	4	5
35.	El/Ea are un puternic simț al identității personale, combinat cu respect pentru diversitate.	1	2	3	4	5
36.	El/Ea este conștient(ă) de influența reciprocă între știință, societate și dezvoltare tehnologică.	1	2	3	4	5
37. ^f	El/Ea nu este dispus(ă) să negocieze atunci când lucrează cu alții.	1	2	3	4	5
38.	El/Ea are spirit de inițiativă pentru a învăța.	1	2	3	4	5
39.	El/Ea știe despre evenimente principale, tendințele și schimbările în domenii naționale și internaționale.	1	2	3	4	5
40.	El/Ea are o minte deschisă pentru schimbare și inovare.	1	2	3	4	5
41.	El/Ea are capacitatea de auto-exprimare, printr-o gamă variată de mijloace și suporturi.	1	2	3	4	5
42. ^f	El/Ea nu are o viziune cu privire la viitoare/alternative scenarii ale lumii noastre.	1	2	3	4	5
43.	El/Ea trece peste stereotipuri și prejudecăți.	1	2	3	4	5
44.	El/Ea este conștient(ă) despre stilul de învățare propriu și metode de învățare preferate.	1	2	3	4	5
45.	El/Ea reacționează, de obicei, împotriva comportamentului anti-social și care aduce atingere valorilor și intimității altor colegi.	1	2	3	4	5
46.	El/Ea poate identifica oportunități pentru activități personale și profesionale.	1	2	3	4	5
47.	El/Ea folosește oportunități economice în diverse activități culturale.	1	2	3	4	5
48.	El/Ea valorizează atitudinea responsabilă pentru realizarea unui viitor durabil.	1	2	3	4	5
49.	El/Ea ia în considerare trecutul, prezentul și viitorul atunci când analizează o situație/problemă.	1	2	3	4	5
50.	El/Ea are bune abilități de analiză și evaluare a propriilor activități.	1	2	3	4	5

Întrebări generale (1 – Foarte Puțin Important 5 – Foarte Important)

1.	Cât de importante sunt competențele tehnice, pentru un viitor angajat?	1	2	3	4	5
2.	Cât de importante sunt competențele transversale (ex: Comunicarea, Să știe să învețe, Spiritul antreprenorial) pentru un viitor angajat?	1	2	3	4	5

În general, cine credeți că are rolul de a ajuta viitorii angajați să dezvolte competențe transversale?

	100%
Sistemul educațional (școlile)	%
Organizații specializate de training	%
Organizații private non-profit	%
Angajatorii	%
Angajații înșiși	%
Altele	%

Cum evaluați competențele transversale ale elevilor cu care lucrați? (procente)

	100%
Chestionare și teste	%
Proiecte individuale și în echipă	%
Probe practice și cerințe aplicate	%
Observație sistematică	%
Mentorat și activități individuale	%
Altele	%



Erasmus+

2015-1-RO01-KA202-015084

Erasmus+ Programme, Key Action 2: Strategic Partnerships
TRAINing Transversal - Supporting Career Development and Research (2015-2017)



TRAINing Transversal Supporting Career Development and Research

TRAIT