



Grazie per il tempo che ci dedicherà per compilare questo questionario.

Nell'ambito di ricerca del progetto TRAIT, esamineremo, attraverso una serie di questionari, la percezione di imprenditori e formatori relativa ad alcune delle competenze chiave, in cinque paesi europei (Romania, Italia, Repubblica Ceca, Turchia, Austria) per comprendere ciò che può essere fatto per offrire alle persone risorse e materiali per svolgere i loro compiti e le loro attività di lavoro in modo più efficace.

Lo scopo di questa ricerca è di raccogliere i dati necessari ad elaborare una selezione di informazioni relative alle competenze chiave che, potenziate e sviluppate, possono favorire lo sviluppo personale e professionale.

Le informazioni date saranno strettamente confidenziali e usate esclusivamente a scopo accademico.

Materia insegnata:

Età media degli studenti:

Scuola privata/pubblica - Ente di formazione:

Numero degli iscritti:

La sua posizione nell'organizzazione:

Numero degli anni di attività svolta come insegnante o formatore:

Sesso: M/ F

Età:

Le chiediamo di rispondere facendo riferimento allo studente che, all'interno delle sue classi, esprime secondo lei le migliori performance.

Scriva le iniziali e l'età di questa persona:

La scala di valutazione usa una scala da 1 (Dissentimento fortemente) a 5 (concordo pienamente).

- 1. - Dissentimento fortemente**
- 2. - Dissentimento**
- 3. - Non dissentimento e non concordo (posizione neutrale)**
- 4. - Concordo**
- 5. - Concordo pienamente**

	La persona alla quale sta pensando sta pensando...					
1.	comprende i codici di condotta e di buone maniere	1	2	3	4	5
2.	non è in grado di mantenere la concentrazione per l'intera durata dell'attività che sta svolgendo					
3.	conosce i diritti civili e la Costituzione del paese in cui vive e lavora					
4.	reagisce negativamente ai cambiamenti					
5.	è consapevole dell'importanza del patrimonio culturale nazionale in relazione al contesto europeo					
6.	rispetta l'ambiente (naturale, sociale e culturale)					
7.	esprime la sua frustrazione in modo diretto, non considerando i sentimenti degli altri					
8.	dedica tempo alla propria formazione					
9.	si offre volontariamente a partecipare ad attività civili per promuovere la diversità e l'unione sociale					
10.	non valuta i rischi e non si assume la responsabilità di questi ultimi					
11.	ha un'attitudine positiva alla diversità dell'espressione culturale					
12.	non attribuisce valore a comportamenti e pratiche sostenibili che fanno riferimento a uguaglianza di genere, equità e rispetto per i diritti umani					
13.	sa comprendere e interpretare la dimensione interculturale dell'attuale società, a diversi livelli (es. sociale, politico, economico)					
14.	ha un approccio negativo all'apprendimento					
15.	partecipa attivamente ai processi di decisione democratica, a tutti i livelli (es. partecipa alle elezioni politiche, amministrative, etc.)					
16.	ha buone capacità di organizzazione e pianificazione delle attività					
17.	non ha interessi per la cultura e l'espressione artistica di sé					



	La persona alla quale sta pensando sta pensando...					
18.	è consapevole del fatto che lo sviluppo economico coinvolge anche aspetti sociali e ambientali					
19.	comunica efficacemente in contesti anche molto diversi					
20.	dimostra un approccio critico in relazione agli obiettivi e ai contenuti della formazione					
21.	ritiene che i diritti umani e l'uguaglianza siano le basi per la solidarietà e la responsabilità nella società contemporanea					
22.	ha buone capacità nella realizzazione e sviluppo di progetti					
23.	non apprezza o gradisce attività di carattere artistico ed eventi culturali					
24.	sa identificare e riconoscere, distinguendole, la dimensione ecologica, economica e sociale dei problemi					
25.	genera fiducia ed empatia quando lavora con altre persone					
26.	a partire dalla conoscenza dell'esistenza di potenziali opportunità formative e di training è in grado di ricercarle					
27.	non accetta e non promuove l'uguaglianza tra uomo e donna					
28.	dimostra di possedere iniziativa in ambito professionale					
29.	è consapevole dell'evoluzione delle tendenze e delle componenti estetiche che caratterizzano il quotidiano					
30.	prende in considerazione i diversi aspetti di un problema, sia in termini locali sia globali					
31.	decodifica l'identità nazionale come parte integrante dell'identità europea					
32.	è desiderosa di modificare e accrescere le proprie competenze					
33.	non è in grado di interagire efficacemente con persone, in contesti pubblici, e con istituzioni					
34.	lavora in sinergia e in maniera flessibile come parte di un gruppo					
35.	ha un forte senso di identità personale e un contemporaneo rispetto della diversità					
36.	è consapevole dell'interazione fra scienza, società e tecnologia					
37.	non è disposta alla negoziazione quando lavora con altre persone					
38.	ha senso di iniziativa nell'ambito della formazione					
39.	segue i principali eventi, le tendenze e i cambiamenti sia in ambito nazionale sia in ambito internazionale					
40.	possiede una mentalità aperta a cambiamenti e innovazioni					
41.	ha la capacità di esprimersi utilizzando diversi strumenti di comunicazione					
42.	non sa immaginare i possibili futuri scenari del nostro mondo					
43.	sa superare gli stereotipi e i pregiudizi					
44.	è consapevole di avere un proprio stile di apprendimento e metodi di apprendimento privilegiati					
45.	normalmente reagisce contro comportamenti anti sociali che possono offendere i valori e compromettere la privacy dei colleghi					
46.	sa riconoscere le opportunità di sviluppo personale e professionale					
47.	sa individuare opportunità economiche nell'ambito di differenti attività culturali					
48.	ritiene che un comportamento socialmente responsabile sia importante per un futuro sostenibile					
49.	prende in considerazione il passato, il presente ed il futuro nell'analisi di situazioni o problemi					
50.	ha buone competenze nell'analizzare e valutare le proprie attività					

Le chiediamo di rispondere facendo riferimento allo studente che, all'interno delle sue classi, esprime secondo lei le peggiori performance.

Scriva le iniziali e l'età di questa persona:

La scala di valutazione usa una scala da 1 (disaccordo fortemente) a 5 (concordo pienamente).



1. - Dissento fortemente
2. - Dissento
3. - Non dissento e non concordo (posizione neutrale)
4. - Concordo
5. - Concordo pienamente

	La persona alla quale sta pensando sta pensando...					
1.	comprende i codici di condotta e di buone maniere	1	2	3	4	5
2.	non è in grado di mantenere la concentrazione per l'intera durata dell'attiva che sta svolgendo					
3.	conosce i diritti civili e la Costituzione del paese in cui vive e lavora					
4.	reagisce negativamente ai cambiamenti					
5.	è consapevole dell'importanza del patrimonio culturale nazionale in relazione al contesto europeo					
6.	rispetta l'ambiente (naturale, sociale e culturale)					
7.	esprime la sua frustrazione in modo diretto, non considerando i sentimenti degli altri					
8.	dedica tempo alla propria formazione					
9.	si offre volontariamente a partecipare ad attività civili per promuovere la diversità e l'unione sociale					
10.	non valuta i rischi e non si assume la responsabilità di questi ultimi					
11.	ha un'attitudine positiva alla diversità dell'espressione culturale					
12.	non attribuisce valore a comportamenti e pratiche sostenibili che fanno riferimento a uguaglianza di genere, equità e rispetto per i diritti umani					
13.	sa comprendere e interpretare la dimensione interculturale dell'attuale società, a diversi livelli (es. sociale, politico, economico)					
14.	ha un approccio negativo all'apprendimento					
15.	partecipa attivamente ai processi di decisione democratica, a tutti i livelli (es. partecipa alle elezioni politiche, amministrative, etc.)					
16.	ha buone capacità di organizzazione e pianificazione delle attività					
17.	non ha interessi per la cultura e l'espressione artistica di sé					
18.	è consapevole del fatto che lo sviluppo economico coinvolge anche aspetti sociali e ambientali					
19.	comunica efficacemente in contesti anche molto diversi					
20.	dimostra un approccio critico in relazione agli obiettivi e ai contenuti della formazione					
21.	ritiene che i diritti umani e l'uguaglianza siano le basi per la solidarietà e la responsabilità nella società contemporanea					
22.	ha buone capacità nella realizzazione e sviluppo di progetti					
23.	non apprezza o gradisce attività di carattere artistico ed eventi culturali					
24.	sa identificare e riconoscere, distinguendole, la dimensione ecologica, economica e sociale dei problemi					
25.	genera fiducia ed empatia quando lavora con altre persone					
26.	a partire dalla conoscenza dell'esistenza di potenziali opportunità formative e di training è in grado di ricercarle					
27.	non accetta e non promuove l'uguaglianza tra uomo e donna					
28.	dimostra di possedere iniziativa in ambito professionale					
29.	è consapevole dell'evoluzione delle tendenze e delle componenti estetiche che caratterizzano il quotidiano					
30.	prende in considerazione i diversi aspetti di un problema, sia in termini locali sia globali					
31.	decodifica l'identità nazionale come parte integrante dell'identità europea					
32.	è desiderosa di modificare e accrescere le proprie competenze					



	La persona alla quale sta pensando sta pensando...					
33.	non è in grado di interagire efficacemente con persone, in contesti pubblici, e con istituzioni					
34.	lavora in sinergia e in maniera flessibile come parte di un gruppo					
35.	ha un forte senso di identità personale e un contemporaneo rispetto della diversità					
36.	è consapevole dell'interazione fra scienza, società e tecnologia					
37.	non è disposta alla negoziazione quando lavora con altre persone					
38.	ha senso di iniziativa nell'ambito della formazione					
39.	segue i principali eventi, le tendenze e i cambiamenti sia in ambito nazionale sia in ambito internazionale					
40.	possiede una mentalità aperta a cambiamenti e innovazioni					
41.	ha la capacità di esprimersi utilizzando diversi strumenti di comunicazione					
42.	non sa immaginare i possibili futuri scenari del nostro mondo					
43.	sa superare gli stereotipi e i pregiudizi					
44.	è consapevole di avere un proprio stile di apprendimento e metodi di apprendimento privilegiati					
45.	normalmente reagisce contro comportamenti anti sociali che possono offendere i valori e compromettere la privacy dei colleghi					
46.	sa riconoscere le opportunità di sviluppo personale e professionale					
47.	sa individuare opportunità economiche nell'ambito di differenti attività culturali					
48.	ritiene che un comportamento socialmente responsabile sia importante per un futuro sostenibile					
49.	prende in considerazione il passato, il presente ed il futuro nell'analisi di situazioni o problemi					
50.	ha buone competenze nell'analizzare e valutare le proprie attività					

Domande di carattere generale (1 Irrilevante - 5 Molto rilevante)

1.	Qual è l'importanza delle competenze tecniche per un futuro lavoratore dipendente?	1	2	3	4	5
2.	Qual è l'importanza delle competenze trasversali (capacità di comunicare, di imparare, spirito di impresa, etc.) per un futuro lavoratore dipendente?					

Di chi è, a suo parere, il compito di supportare i futuri lavoratori dipendenti nello sviluppo delle competenze trasversali? (percentuale percepita)

	100%
Sistema educativo istituzionale (scuole)	%
Organizzazioni di formazione specializzate	%
Organizzazioni private non-governative	%
Datori di lavoro	%
I lavoratori dipendenti stessi	%
Altro	%

Come valuta le competenze trasversali dei suoi studenti/tirocinanti? (percentuale percepita)

	100%
Questionari e test	%



Erasmus+

2015-1-RO01-KA202-015084

Erasmus+ Programme, Key Action 2: Strategic Partnerships

TRAIning Transversal - Supporting Career Development and Research (2015-2017)



TRAIning Transversal Supporting Career Development and Research

TRAIT

Progetti individuali e di gruppo	%
Il modo in cui gli studenti svolgono i compiti loro assegnati	%
L'osservazione costante	%
Le attività di mentoring	%
Altro	%