



Děkujeme za váš čas věnovaný vyplnění tohoto dotazníku. V projektu TRAIT zkoumáme některé klíčové kompetence Evropanů s cílem zjistit, jakým způsobem vybavit zaměstnance zdroji a materiály tak, aby mohli vykonávat svou práci efektivněji. Důvodem tohoto výzkumu je poskytnout cenné informace o ně kterých klíč ových dovednostech , které mohou být dále rozvíjeny ve prospě ch vašich zamě stnanců , aby jim pomáhaly v jejich osobním a profesionálním rozvoji. Ujistíme vás, že poskytnuté informace budou považ ovány za dů vě rné a budou použ ity pouze pro akademické úč ely.

**Odvě tví podnikání:** .....

**Hlavní produkt nebo služ ba podniku:** .....

**Organizace je soukromá/veř ejná/nezisková:** .....

**Poč et zamě stnanců :** .....

**Vaše pozice v organizaci:** .....

**Kolik let ve firmě pracujete/firmu vlastníte?** .....

**Pohlaví: muž / ž ena**

**Vě k:** .....

Pokuste se na chvílku zamyslet nad svým momentálně nejlepším zamě stnancem. Napište zde jeho/její iniciály a vě k: .....

Prosím, ohodnoř te následující tvrzení v přímé vazbě na onoho zaměstnance/zaměstnankyni tak, jak ho vnímáte vy. Hodnotit můžete ve škále od 1 – rozhodně nesouhlasím po 5 – rozhodně souhlasím.

1. – **Rozhodně nesouhlasím**
2. – **Nesouhlasím**
3. – **Neumím posoudit (neutrální).**
4. – **Souhlasím**
5. – **Rozhodně souhlasím**

1.	Rozumí pravidlům slušného chování.	1	2	3	4	5
2. <sup>f</sup>	Nedovede se soustředit na své úkoly požadovanou dobu.	1	2	3	4	5
3.	Zná občanská práva a ústavu své země.	1	2	3	4	5
4. <sup>f</sup>	Na změny reaguje negativně.	1	2	3	4	5
5.	Je si vědom(a) národního kulturního dědictví v Evropském kontextu.	1	2	3	4	5
6.	Respektuje prostředí (přírodní, sociální a kulturní).	1	2	3	4	5
7. <sup>f</sup>	Svou frustraci vyjádřuje přímo, bez ohledu na pocity ostatních.	1	2	3	4	5
8.	Věnuje čas učení.	1	2	3	4	5
9.	Dobrovolně se zúčastňuje občanských aktivit s cílem podpořit sociální diverzitu a soudržnost.	1	2	3	4	5
10. <sup>f</sup>	Nedovede vyhodnotit rizika a nést za ně odpovědnost.	1	2	3	4	5
11.	Má otevřený postoj k různorodosti kulturního vyjádření.	1	2	3	4	5
12. <sup>f</sup>	Nectí hodnoty a udržitelné způsoby chování týkající se rovnosti pohlaví a lidských práv.	1	2	3	4	5
13.	Rozumí interkulturnímu rozměru současné společnosti na různých úrovních.	1	2	3	4	5
14. <sup>f</sup>	Nemá dobrý vztah k učení.	1	2	3	4	5
15.	Účastní se demokratického rozhodování na všech úrovních (např. účastní se voleb).	1	2	3	4	5
16.	Dovede dobře plánovat a organizovat aktivity.	1	2	3	4	5
17. <sup>f</sup>	Nemá zájem o kulturu a umělecké sebevyjádření.	1	2	3	4	5



18.	Chápe, že ekonomický rozvoj zahrnuje i environmentální a společenská hlediska.	1	2	3	4	5
19.	Dovede efektivně komunikovat v různých společenských situacích.	1	2	3	4	5
20.	Dovede kriticky vnímat význam učení a jeho obsah.	1	2	3	4	5
21.	Lidská práva a rovnost považuje za základ solidarity a odpovědnosti v moderní společnosti.	1	2	3	4	5
22.	Má dobré dovednosti v plánování a řízení projektů.	1	2	3	4	5
23. <sup>f</sup>	Nemá rád umělecká díla a kulturní představení.	1	2	3	4	5
24.	Dovede rozlišovat mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty problémů.	1	2	3	4	5
25.	Při práci s ostatními kolegy buduje důvěru a empatii.	1	2	3	4	5
26.	Je si vědom(a) potřeby vzdělávání a dovede si vyhledat vhodné školení.	1	2	3	4	5
27. <sup>f</sup>	Nepřijímá a neprosazuje rovnost mezi muži a ženami.	1	2	3	4	5
28.	Je iniciativní v oblasti svého odborného zájmu.	1	2	3	4	5
29.	Je si vědom(a) vývoje v oblasti módy a v dalších oblastech estetiky každodenního života.	1	2	3	4	5
30.	Rozlišuje mezi lokálním a globálním rozměrem problémů.	1	2	3	4	5
31.	Rozumí své vlastní národní kulturní identitě ve vztahu k ostatním kulturám Evropy.	1	2	3	4	5
32.	Je ochoten/ochotna dále měnit a rozvíjet své kompetence.	1	2	3	4	5
33. <sup>f</sup>	Nedovede efektivně spolupracovat s veřejnými institucemi.	1	2	3	4	5
34.	Spolupracuje pružně jako člen týmu.	1	2	3	4	5
35.	Má hluboký smysl pro osobní identitu, přičemž respektuje rozdílnost.	1	2	3	4	5
36.	Je si vědom(a) vzájemného vlivu vědy, společnosti a technického pokroku.	1	2	3	4	5
37. <sup>f</sup>	Nerad(a) vyjednává při práci s ostatními.	1	2	3	4	5
38.	V oblasti učení je iniciativní.	1	2	3	4	5
39.	Ví o hlavních událostech, trendech a změnách doma a v zahraničí.	1	2	3	4	5
40.	Je otevřen(a) změnám a inovacím.	1	2	3	4	5
41.	Je schopen/schopna sebevyjádření skrze různá média	1	2	3	4	5
42. <sup>f</sup>	Nemá představu o možných budoucích scénářích našeho světa.	1	2	3	4	5
43.	Zvládá stereotypy a předsudky.	1	2	3	4	5
44.	Zná svůj styl a oblíbené metody učení.	1	2	3	4	5
45.	Obvykle reaguje proti nespolečenskému chování, které ohrožuje hodnoty nebo soukromí ostatních kolegů.	1	2	3	4	5
46.	Dovede identifikovat příležitosti pro osobní nebo odborné aktivity.	1	2	3	4	5
47.	Využívá ekonomické příležitosti při různých kulturních aktivitách.	1	2	3	4	5
48.	Cení si odpovědný přístup při dosahování udržitelné budoucnosti.	1	2	3	4	5
49.	Při analyzování situace či problému bere v úvahu minulost, současnost i budoucnost.	1	2	3	4	5
50.	Dovede dobře analyzovat a vyhodnotit své vlastní aktivity.	1	2	3	4	5



Pokuste se na chvíli zamyslet nad svým momentálně nejslabším zaměstnancem. Napište zde jeho/její iniciály a věk: .....

Prosím, ohodnoťte následující tvrzení v přímé vazbě na onoho zaměstnance/zaměstnankyni tak, jak ho vnímáte vy. Hodnotit můžete ve škále od 1 – rozhodně nesouhlasím po 5 – rozhodně souhlasím.

1. – Rozhodně nesouhlasím
2. – Nesouhlasím
3. – Neumím posoudit (neutrální).
4. – Souhlasím
5. – Rozhodně souhlasím

1.	Rozumí pravidlům slušného chování.	1	2	3	4	5
2. <sup>f</sup>	Nedovede se soustředit na své úkoly požadovanou dobu.	1	2	3	4	5
3.	Zná občanská práva a ústavu své země.	1	2	3	4	5
4. <sup>f</sup>	Na změny reaguje negativně.	1	2	3	4	5
5.	Je si vědom(a) národního kulturního dědictví v Evropském kontextu.	1	2	3	4	5
6.	Respektuje prostředí (přírodní, sociální a kulturní).	1	2	3	4	5
7. <sup>f</sup>	Svou frustraci vyjadřuje přímo, bez ohledu na pocity ostatních.	1	2	3	4	5
8.	Věnuje čas učení.	1	2	3	4	5
9.	Dobrovolně se zúčastňuje občanských aktivit s cílem podpořit sociální diverzitu a soudržnost.	1	2	3	4	5
10. <sup>f</sup>	Nedovede vyhodnotit rizika a nést za ně odpovědnost.	1	2	3	4	5
11.	Má otevřený postoj k různorodosti kulturního vyjádření.	1	2	3	4	5
12. <sup>f</sup>	Nectí hodnoty a udržitelné způsoby chování týkající se rovnosti pohlaví a lidských práv.	1	2	3	4	5
13.	Rozumí interkulturnímu rozměru současné společnosti na různých úrovních.	1	2	3	4	5
14. <sup>f</sup>	Nemá dobrý vztah k učení.	1	2	3	4	5
15.	Účastní se demokratického rozhodování na všech úrovních (např. účastní se voleb).	1	2	3	4	5
16.	Dovede dobře plánovat a organizovat aktivity.	1	2	3	4	5
17. <sup>f</sup>	Nemá zájem o kulturu a umělecké sebevyjádření.	1	2	3	4	5

18.	Chápe, že ekonomický rozvoj zahrnuje i environmentální a společenská hlediska.	1	2	3	4	5
19.	Dovede efektivně komunikovat v různých společenských situacích.	1	2	3	4	5
20.	Dovede kriticky vnímat význam učení a jeho obsah.	1	2	3	4	5
21.	Lidská práva a rovnost považuje za základ solidarity a odpovědnosti v moderní společnosti.	1	2	3	4	5
22.	Má dobré dovednosti v plánování a řízení projektů.	1	2	3	4	5
23. <sup>f</sup>	Nemá rád umělecká díla a kulturní představení.	1	2	3	4	5
24.	Dovede rozlišovat mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty problémů.	1	2	3	4	5
25.	Při práci s ostatními kolegy buduje důvěru a empatii.	1	2	3	4	5
26.	Je si vědom(a) potřeby vzdělávání a dovede si vyhledat vhodné školení.	1	2	3	4	5
27. <sup>f</sup>	Nepřijímá a neprosazuje rovnost mezi muži a ženami.	1	2	3	4	5
28.	Je iniciativní v oblasti svého odborného zájmu.	1	2	3	4	5
29.	Je si vědom(a) vývoje v oblasti módy a v dalších oblastech estetiky každodenního života.	1	2	3	4	5



30.	Rozlišuje mezi lokálním a globálním rozměrem problémů.	1	2	3	4	5
31.	Rozumí své vlastní národní kulturní identitě ve vztahu k ostatním kulturám Evropy.	1	2	3	4	5
32.	Je ochoten/ochotna dále měnit a rozvíjet své kompetence.	1	2	3	4	5
33. <sup>f</sup>	Nedovede efektivně spolupracovat s veřejnými institucemi.	1	2	3	4	5
34.	Spolupracuje pružně jako člen týmu.	1	2	3	4	5
35.	Má hluboký smysl pro osobní identitu, přičemž respektuje rozdílnost.	1	2	3	4	5
36.	Je si vědom(a) vzájemného vlivu vědy, společnosti a technického pokroku.	1	2	3	4	5
37. <sup>f</sup>	Nerad(a) vyjednává při práci s ostatními.	1	2	3	4	5
38.	V oblasti učení je iniciativní.	1	2	3	4	5
39.	Ví o hlavních událostech, trendech a změnách doma a v zahraničí.	1	2	3	4	5
40.	Je otevřen(a) změnám a inovacím.	1	2	3	4	5
41.	Je schopen/schopna sebevyjádření skrze různá média	1	2	3	4	5
42. <sup>f</sup>	Nemá představu o možných budoucích scénářích našeho světa.	1	2	3	4	5
43.	Zvládá stereotypy a předsudky.	1	2	3	4	5
44.	Zná svůj styl a oblíbené metody učení.	1	2	3	4	5
45.	Obvykle reaguje proti nespolečenskému chování, které ohrožuje hodnoty nebo soukromí ostatních kolegů.	1	2	3	4	5
46.	Dovede identifikovat příležitosti pro osobní nebo odborné aktivity.	1	2	3	4	5
47.	Využívá ekonomické příležitosti při různých kulturních aktivitách.	1	2	3	4	5
48.	Cení si odpovědný přístup při dosahování udržitelné budoucnosti.	1	2	3	4	5
49.	Při analyzování situace či problému bere v úvahu minulost, současnost i budoucnost.	1	2	3	4	5
50.	Dovede dobře analyzovat a vyhodnotit své vlastní aktivity.	1	2	3	4	5

**Obecné otázky (1 – Nedůležité 5 – Velmi důležité)**

1.	Jak hodnotíte význam technických dovedností pro zaměstnance?	1	2	3	4	5
2.	Jak hodnotíte význam průřezových dovedností (např. Komunikaci, schopnost učení, podnikavost a pod.) pro zaměstnance?	1	2	3	4	5

**Z obecného hlediska, kdo by měl, podle vás, pomoci zaměstnanci rozvíjet jeho průřezové znalosti? (Odhad v procentech)**

	100%
Vzdělávací systém (školy)	%
Speciální školicí organizace	%
Soukromé mimovládní organizace	%
Zaměstnavatelé	%
Sami zaměstnanci	%
Jiní	%

**Jak vy sami vyhodnocujete průřezové znalosti příštích zaměstnanců? (Odhad v procentech)**

	100%
Dotazníky a testy	%
Doporučení	%
Podle toho, jak se kandidát prezentuje při pohovoru	%
Sehrané scénky	%
Certifikáty a diplomy	%
Jiné	%