

# TRAlning Transversal

## Supporting Career Development and Research (2015-2017)

Project number: 015-1-RO01-KA202-015084

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### **Innovative Methoden zur Verbesserung der Querschnittskompetenzen (**Transversal skills**) junger Menschen in beruflicher Aus- und Weiterbildung**

# TRAlning Transversal

## Supporting Career Development and Research (2015-2017)

### Intro

Í TRAlning Transversal - Supporting Career Development and Research (2015-2017)Î  
Project number: 015-1-RO01-KA202-015084

ist ein EU-Projekt . Key Action 2, Erasmus+ Strategische Partnerschaften .

mit dem Ziel, jungen Menschen innovative and alternative Möglichkeiten zur Verfügung zu stellen, um ihre Ausbildung zu verbessern indem sie ihre Querschnittskompetenzen weiter entwickeln.

Ferner untersuchen wir innerhalb des TRAIT Projektes einige Schlüsselkomptenzen von Menschen in Europa und wir untersuchen, was getan werden kann, um Mitarbeiterinnen und Angestellte mit den Ressourcen und Unterlagen die sie brauchen um ihren Aufgaben bestmöglich nachzukommen, zu versorgen.

Dieses Projekt wurde durchgeführt von:

*Technical High-School for Mecatronics and Automation* (the coordinator, Romania)

*Bluebook s.r.l.* (Italy)

*Archivio della Memoria* (Italy)

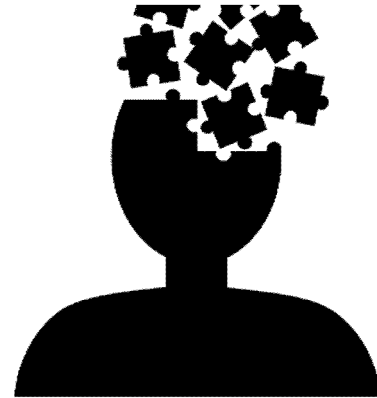
*Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü* (Turkey)

*Frauenberatungsstelle Oberpullendorf* (Austria)

*ProEduca z.s.* (Czech Republic)

# Transversal skills - Querschnittskompetenzen

Unter **Kompetenz** wird allgemein die Verbindung von Wissen und Können in der Bewältigung von Handlungsanforderungen verstanden. **Kompetent** sind die Personen, die auf der Grundlage von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten aktuell gefordertes Handeln neu generieren können.



Created by Mac Wylie  
from Noun Project

Schlüsselkompetenzen im EU-Rahmen sind diejenigen, die "alle Individuen für persönliche Erfüllung und Entwicklung, aktive Bürgerschaft, soziale Eingliederung und Beschäftigung brauchen". Die EU-Definition von Kompetenzen im EQR beinhaltet einen Begriff der Autonomie und Verantwortung.

Im Dokument aus dem Jahr 2004, „Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen; Ein europäischer Referenzrahmen“ wird **Kompetenz** als eine Kombination von Fähigkeiten, Kenntnissen, Fähigkeiten und Einstellungen, die für die persönliche Erfüllung, die aktive Bürgerschaft und die Einbeziehung und Beschäftigungsfähigkeit entscheidend sind, beschrieben.

Die Inhalte sind aufeinander abgestimmt, der Hauptunterschied besteht darin, dass für den EQR die Kompetenz "bewiesen" sein muss, da es sich um einen Rahmen mit Qualifikationen handelt.

**Geschicklichkeit** dagegen bedeutet die Fähigkeit, Wissen anzuwenden und Know-how zu nutzen, um Aufgaben zu lösen und Probleme zu lösen. Im Rahmen des Europäischen Qualifikationsrahmens werden Fähigkeiten als kognitiv beschrieben (unter Verwendung von logischem, intuitivem und kreativem Denken) oder praktisch (mit manueller Geschicklichkeit und dem Einsatz von Methoden, Materialien, Werkzeugen und Instrumenten).

**Schlüssel** spiegelt das Spektrum der Kompetenzen wider, die das Individuum braucht, um in der Gesellschaft effektiv zu funktionieren. Die Schlüsselkompetenzen tragen somit sowohl zum individuellen als auch zum sozialen Ziel bei.

Das aktuelle Projekt TRAIT hat sich verpflichtet, die 4 transversalen Kompetenzen im Sinne der Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen (Rat der Europäischen Union, 2006) zu entwickeln: Lernen lernen; Soziale und Bürgerkompetenz; Sinn für Initiative und Unternehmertum; Kulturelles Bewusstsein und Ausdrucksfähigkeit. Erste Untersuchungen von Partnern, die an diesem Projekt beteiligt waren, schlugen vor, dass wir noch mehr transversale Kompetenzen einbringen sollten, die aus Fokusgruppen mit Bildungsverantwortlichen (Trainer, Lehrer) und Arbeitgebern hervorgegangen sind: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation und Ethische Werte und nachhaltige Entwicklung - gute Regierungsführung (unter Berücksichtigung des langfristigen Potenzials einer wachsenden Weltwirtschaft in einer kommunikationsbasierten Gesellschaft).

# Í TRAlning Transversal - Supporting Career Development and ResearchÎ

## Index

### Querschnittskompetenzen

#### Struktur des Kurses

Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

Modul 2: Lernen lernen

Modul 3: Soziale und Bürgerkompetenzen

Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

Modul 5: Kulturelles Bewusstsein und Ausdrucksfähigkeit

Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

#### Anleitungen für TrainerInnen

Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation Sektion 1 . 3

Modul 2: Lernen lernen Sektion 1 - 3

Modul 3: Soziale und Bürgerkompetenzen Sektion 1 - 3

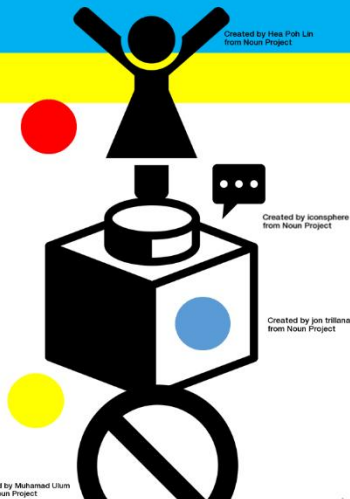
Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum Sektion 1 - 3

Modul 5: Kulturelles Bewusstsein und Ausdrucksfähigkeit Sektion 1 - 3

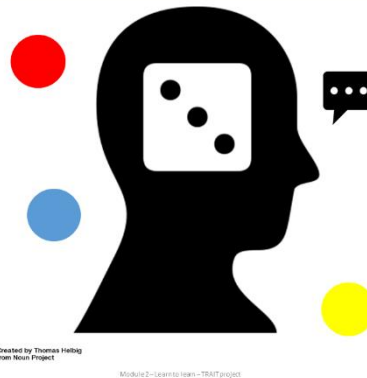
Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte Sektion 1 - 3

# Aufbau des TRAIT Onlinekurses

## Module 1 Interpersonal and Social Communication



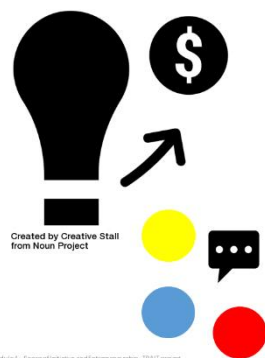
## Module 2 Learn to Learn



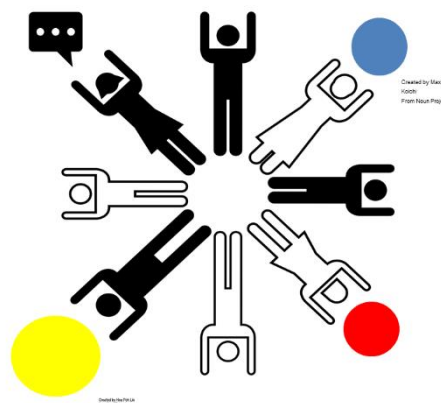
## Module 3 Social And Civic Competences



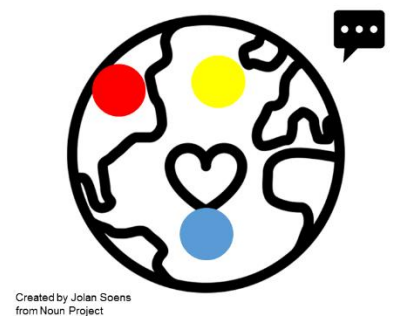
## Module 4 Sense of Initiative and Entrepreneurship



## Module 5 Cultural Awareness and Expression



## Module 6 Sustainable Development and Ethical Values



# Aufbau des Online-Kurses

## Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

**Ziele:** Vertrauensvoller Umgang mit den interpersonalen und sozialen Kommunikationsfähigkeiten ist die Voraussetzung, um friedlich, kreativ und innovativ über die Kulturen hinweg zu handeln: ein Überlebensproblem, um in einer globalen Welt zu gedeihen.

### Sektion 1: Kommunikationselemente

- 1.1 Was ist Kommunikation? Erklärungen zu Kommunikation und ihren Mechanismen.
- 1.2 Wie kommunizieren wir? Bedeutung; Fokus auf paralinguale und non-verbale Kommunikation. Kommunizieren durch Kleidung. Wie kommuniziere ich?
- 1.3 Kommunikation und Kultur: eine Liebesbeziehung?: Fokus auf interkulturelle Kommunikation. Der interkulturelle Kompetenzbaum.
- 1.4 Kultur: ein verwirrendes Wort?: Ist Kultur ein Eisberg? Interkulturelle und multikulturelle: Bedeutung. Kulturporträt
- 1.5 Mischen von Kultur - eine Bedrohung oder ein Vermögenswert?: Fokus auf kulturelle Globalisierung. Nationale kulturelle Identität vs. europäische Identität.
- 1.6 Praktische Tätigkeiten

### Sektion 2: Kommunikationsbarrieren

- 2.1 Was sind die Kommunikationsbarrieren?: Fokus auf Barrieren und Lösungen. Die bekannteste Barriere der Welt.
- 2.2 Stereotypen und Vorurteile: ein altes Zeug?: Fokus auf Stereotyp und Vorurteil. Niemand ist mit Vorurteilen geboren
- 2.3 Von Stereotypen und Vorurteilen zur Diskriminierung?: Fokus auf Intoleranz und Diskriminierung. Diskriminierung = keine Kommunikation. Wie kann ich Barrieren überwinden?
- 2.4 Praktische Tätigkeiten

### Sektion 3: Kommunikationsprofile

- 3.1 Effektive Kommunikation: Was ist das?: Fokus auf effektives Reden. Neue Werkzeuge der Kommunikation: Social Media. Wie kommuniziere ich? Gleiche Frage, verschiedene Antworten.
- 3.2 Vertrauen, Empathie und Zuhören: Was sind sie?: Konzentrieren Sie sich auf das Hören, Richtlinien für empathisches Hören. Ist mein Zuhören empathisch?
- 3.3 Durchsetzungsvermögen: was ist es?: Gewinnen durch Sein durchdringend. Bin ich durchsetzungsfähig?
- 3.4 Kompromiss. Was ist das? Eine WIN-WIN-Strategie. Wie biete ich Kompromisse an?
- 3.5 Praktische Übungen

# Aufbau des Online-Kurses

## Modul 2: Lernen lernen

**Ziele:** Wie man unsere natürliche Art des Lernens in einer effektiven Weise und für ein Leben zu verwenden Wir sind alle Lernenden und wir alle können bessere Lerner sein. Egal unser Gehirn oder unser Absolvent.

### Sektion 1: Ein Leben lang Lernen

- 1.1 Was lernt und warum brauchen wir das ? : Fokus auf Lernen und lebenslanges Lernen
- 1.2 Lernen kann jederzeit und überall hingehen: Fokus auf Lernmethoden: Nicht formales Lernen, Formales Lernen, Informelles Lernen
- 1.3 Was hält die Leute vom Lernen an ? : Fokus auf Barrieren beim Lernen, The Animal School: Eine Fabel von George Reavis
- 1.4 Lernen im 21. Jahrhundert: Fokus auf neue Wege des Lernens, Neue populäre Internetressourcen
- 1.5 Lernen - Was gewinnen wir? Vorteile des Lernens: Konzentrieren Sie sich auf die Vorteile des Lernens
- 1.6. Praktische Übungen

### Sektion 2: Immer und überall lernen

- 2.1. Was ist Motivation und warum brauchen wir das ? Fokus auf Motiven und Lernmotivation
- 2.2. Was sind Motivationsfaktoren ? Es gibt immer mehr als einen Grund zum Lernen. Motivationsarten über kurzes Zögern.
- 2.3 Über den effektiven Lernenden: Fokus auf Lernfaktoren, Lernerprofile
- 2.4 Was ist Kompetenz ? Kompetenz erleben, Proficiency, Wie kann man wissen, ob wir motiviert sind oder nicht?
- 2.5 Praktische Übungen

### Sektion 3: Eine lernende Person? Ja, das bin ich!

- 3.1 Was ist die wichtigste Fähigkeit zum Lernen ? : Intelligent oder dumm? Was ist IQ und wie wichtig ist er?
- 3.2 Wie man auf intelligente Weise lernt ? : Über Metakognition und biologische Hindernisse
- 3.3 Kenntnis von deinem Lernen: In der Kontrolle über dein Lernen, Kurzzeit- und Langzeitgedächtnis
- 3.4 Wählen Sie aktiv, was Sie lernen werden: Über Arbeitsspeicher und Möglichkeiten, ihn zu verbessern. (Diverse Beispiele)
- 3.5 Werden Sie sich Ihrer Schattenkompetenzen bewusst: Konzentrieren Sie sich auf Schema und wie Sie es nutzen können. Lernen an jedem Ort und zu jeder Zeit in meinen eigenen Stil. Wie wir lernen
- 3.6 Praktische Übungen

# Aufbau des Online-Kurses

## Modul 3: Soziale und Bürgerkompetenzen

**Ziele:** Den Menschen eine aktive und effektive Teilnahme am sozialen und beruflichen Leben zu ermöglichen. Zusätzlich bieten die bürgerschaftlichen Kompetenzen den Bürgern neben dem Wissen über soziale Institutionen (Demokratie, Gleichheit und Persönlichkeitsrechte) Konzepte zum politischen und gesellschaftlichen Leben und die Bürger nehmen am Ende aktiv am Entscheidungsprozess teil.

### Sektion 1: Werte sind wichtig

1.1 Was sind die gemeinsamen Werte? Konzentrieren Sie sich auf wesentliche Werte, die die Welt lebensfähig machen

1.2 Lass uns das gemeinsam machen: Konzentriere dich auf die Werte, die das Weltleben machen. Das Konzept der "Freiheit" und der verschiedenen Ansichten

1.3 Selbst im Spiegel: Stereotypen & Vorurteile: Lasst uns die am häufigsten verwendeten stereotypen Sätze in der Gesellschaft verstehen

1.4 Gehalt in Übereinstimmung mit Leistung (Anstrengung), unabhängig von Geschlecht: Geschäftsleben und Gleichstellung der Geschlechter? Gleichstellung der Geschlechter im Berufsleben

1.5 Sozialer Charakter mit gleicher Dominanz, nicht mit männlicher Dominanz: Demokratie: Lasst uns verstehen, Ist die Ungleichheit der Chance zur Erkennung der sozialen Stabilität?

1.6 Glückliche Kinder, glückliche Frauen, glückliche Männer = starke Gesellschaft: Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. Stereotypen Natur oder Pflege?

1.7 Praktische Tätigkeiten

### Sektion 2: Verbessern Sie sich, ändern Sie die Zukunft

2.1 Das Passwort ist KENNTNIS: Fokus auf Technologie, Kommunikation und Wissensbegriffe, Wie viel kosten die Social Media effektiv oder wie beeinflussen die Social Media Menschen?

2.2 Entdecken und sich dessen bewusst sein: Fokus auf die Möglichkeiten des Selbstbewusstseins und der Selbstfindung. Die Siegerfarben

2.3 Entdecken und sich seiner selbst bewusst sein: Fokus auf kognitive und emotionale Funktionen . BERUHIGEN und ENTSPANNEN

2.4 Niemals aufgeben: Fokus auf das Prinzip '*versuchen, versuchen, versuchen, niemals aufgeben*'. Fehler führen zu ERFOLG. Versagen führt zu Erfolg . stimmt das?

2.5 Wunder kommen zu denen, die auf sie warten. Wunder oder Erfolg?

2.6 Gib mir eine Chance: Konzentriere dich auf die Bedeutung von sozialer Unterstützung und Dimensionen. Was ist ein TEAM? Alleine zu sein oder Teil eines Teams zu sein?

2.7 Praktische Aktivitäten



# Aufbau des Online-Kurses

## **Sektion 3: JA zur friedlichen und demokratischen Gesellschaft!**

3.1 Sei ein gutes Vorbild: Fokus auf den Sinn und die historische Entwicklung der Menschenrechte. Der Grundstein der Allgemeinen Menschenrechtserklärung

3.2 Aktive Staatsbürger und die Elemente der aktiven Bürgerschaft: Was versteht man unter diesen Begriffen?

3.3 Die Rolle der Frauen im Entscheidungsprozess: Schaffung eines Schmetterlingseffekts in der Gesellschaft

3.4 Das Oberste Gesetz: Fokus auf DEMOKRATIE und Überlegenheit des RECHTS.

3.5 Eine Hand wäscht die andere, aber zusammen waschen sie das Gesicht:

Fokus auf soziale Kohäsion Über die Gleichstellung der Geschlechter

3.6 Vielfalt ist Macht: Fokus auf das Konzept der sozialen Vielfalt, der Rechte der Minderheiten . wir sind europäische Bürgerinnen und Bürger

3.7 ICH + WIR = Menschenrechte + Gesellschaft: Fokus auf den Abstimmungsprozess. Wir haben die Wahl - Entscheidungsfindung und Abstimmung

3.8 Praktische Aktivitäten

# Aufbau des Online-Kurses

## Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

**Ziele:** Um Unternehmertum und Unternehmertum zu verstehen, sich auf Unternehmertum vorzubereiten und unternehmungslustig zu werden

### Sektion 1: Unternehmerische Einstellungen

- 1.1 Wie ist die Initiative? Konzentriere dich auf die wahre Bedeutung der Initiative und wie sie es entwickeln kann
- 1.2 Wie effektiv zu sein? Fokus auf Verantwortung für Aufgaben und wie die Proaktivität zu entwickeln.
- 1.3 Wie kann ich selbst arbeiten? Konzentriere dich auf den unabhängigen Ansatz für Dinge, die wir machen und wie wir unsere Unabhängigkeit entwickeln können.
- 1.4 Wie macht man anders? Im Fokus steht die Veränderung und die Erweiterung unserer innovativen Fähigkeiten.
- 1.5 Wie erreicht man das Ziel? Konzentriere dich auf Motivation und wie wir uns und die anderen motivieren.
- 1.6 Multimedia Links Sammlung
- 1.7 Inspirationszitate
- 1.8 Praktische Übungen

### Sektion 2: Unternehmerische Fähigkeiten

- 2.1 Können Sie außerhalb der Box denken? Fokus auf kreative Denkweise und wie man außerhalb der Box denken
- 2.2 Können Sie Ihr Projekt verwalten? Fokus auf Projektmanagement und eine Reihe von grundlegenden Schritten für die Anfänger.
- 2.3 Können Sie Ihr Geld verwalten? Fokus auf Finanzen, Finanzen und Möglichkeiten, Geld zu sparen.
- 2.4 Können Sie erfolgreich organisieren? Konzentriere dich auf die Fähigkeit zu organisieren und wie wir uns organisieren können.
- 2.5 Können Sie im Team arbeiten? Konzentriere dich auf Teamarbeit und wie man ein Teamspieler ist.
- 2.6 Multimedia-Links Sammlung
- 2.7 Inspirationszitate
- 2.8 Praktische Übungen

### Sektion 3: Unternehmerisches Wissen

- 3.1 Kennen Sie die Gelegenheit, den Weg zu gehen? Konzentriere dich auf die Gelegenheit, unsere Art zu kommen und wie man die Gelegenheit kennt, ist für uns.
- 3.2 Wissen Sie, was unternehmerisch und unternehmungslustig ist? Konzentriere dich auf den Unterschied zwischen unternehmerischem und unternehmungslustigem.
- 3.3 Weißt du, wie man auf weltfreundliche Weise Geschäfte macht? Fokus auf Ethik in Unternehmertum und grundlegende Elemente einer Ethis-Organisation.
- 3.4 Wissen Sie, wie Sie Karriere treffen können? Fokus auf Karrierechancen und wie man eine gute Betreuerwahlen macht.
- 3.5 Multimedia Links Sammlung
- 3.6 Inspirationszitate

# Aufbau des Online-Kurses

## Modul 5: Kulturelles Bewusstsein und Ausdrucksfähigkeit

**Ziele:** Die Bedeutung des kreativen Ausdrucks von Ideen, Erfahrungen und Emotionen in einer Reihe von Medien zu verstehen und zu würdigen, darunter Musik, darstellende Kunst, Literatur und die bildende Kunst.

### Sektion 1: Ich, du und die anderen ...

- 1.1. Eine offene Einstellung zur Vielfalt des kulturellen Ausdrucks, Vielfalt und kultureller Ausdruck: Was ist das?
- 1.2. Verhaltensdynamik in weit und unterschiedlichen Ländern Kulturelle Unterschiede als Ergebnis historischer und ökologischer Kontext
- 1.3. Starkes Identitätsgefühl mit starker Achtung vor Vielfalt Identität und Respekt für Vielfalt: Was ist das? Wer bin ich, wer bist du, wer sind die anderen? Gleiche Frage, verschiedene Antworten
- 1.4. Ich bin "anders", wir sind "anders" ... treffen Unterschiede Wie kann man die "Vielfalt" erfüllen und respektieren. Gleiche Frage, verschiedene Antworten
- 1.5. Bewusstsein für nationales und EU-Kulturerbe Nationales und europäisches Kulturerbe: Was ist das? Europäische Kulturen als Modell für Milliarden von Menschen
- 1.6. Fähigkeit, Kunstwerke und Aufführungen zu schätzen Artwork und Performance: Was ist das? Sich mit einer künstlerischen und kulturellen Leistung in Verbindung setzen. Wie kann man das kulturelle Bewusstsein erreichen? Gleiche Frage, verschiedene Antworten
- 1.7. Praktische Aktivitäten Lernen Sie ein wenig mehr über die Länder und Kulturen kennen

### Sektion 2: Ich und mein Geschmack ...

- 2.1. Der Weg zum kulturellen Bewusstsein zu erleben Kulturelles Bewusstsein: Was ist das?
- 2.2. Verschiedene Möglichkeiten, kulturelles Bewusstsein zu erlangen: Bücher, Filme und Theater, um die Welt zu entdecken! Reisen, um Erfahrung zu machen Schätzen Sie "Vergangenheit" und das "moderne" ohne Vorurteil
- 2.3. Was ich mag, was ich will, was ist gut für mich? Gleiche Frage, verschiedene Antworten
- 2.4. Der Weg zu einem ausdrucksvollen Bewusstsein Ausdruck und Ausdruckskompetenz: Was ist das?
- 2.5. Verschiedene Wege, um ausdrucksvolles Bewusstsein zu erreichen Dedicated Zeit zu Interessen und Leidenschaften Social Events Theater als eine Form von praktischen Ausdruck
- 2.6. Was ist gut für mich? Gleiche Frage, verschiedene Antworten
- 2.7. Praktische Tätigkeiten "Wer ich bin" Gedichte UNESCO Weltkulturerbe nach Land, Schauspiel Übung: FREEZE !, Drama Spiel: Menschen, Schutz, Sturm

### Sektion 3: Ich und mein Weg ...

- 3.1. Entwickeln und testen meiner expressiven Fähigkeiten
- 3.2. Traditionelle Werkzeuge, um ausdrucksstarke Fähigkeiten zu entwickeln
- 3.3. Neue Medien-Tools, um ausdrucksstarke Fähigkeiten zu entwickeln. Wie kann ich meinen Standpunkt ausdrücken ... Gleiche Frage, verschiedene Antworten
- 3.4. Warum ausdrucksvolle Fähigkeiten in der globalen Welt erforderlich sind? Demokratie und aktive Staatsbürgerschaft
- 3.5. Positives Selbstbewusstsein. Was ist global, was ist Demokratie, wie kann ich ein Teil davon sein? Gleiche Fragen, verschiedene Antworten
- 3.6. Dramatische Elemente verbinden: expressive Fähigkeiten, Performance-Fähigkeiten, Praxisbeispiele

# Aufbau des Online-Kurses

## Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

**Ziele:** Das Bewusstsein für ökologische, soziale und entwicklungspolitische Ansätze der zeitgenössischen Welt zu stärken und individuelle und kollektive Verantwortung für die Erreichung einer nachhaltigen Zukunft zu berücksichtigen, indem man die Werte, Verhaltensweisen und nachhaltigen Praktiken berücksichtigt, die die Gleichstellung der Geschlechter, die Gerechtigkeit und die Achtung der Menschenrechte betreffen.

### Sektion 1: Achten Sie auf Ihre Umwelt

- 1.1 Erhalten und teilen: Die drei Säulen der Nachhaltigkeit, Wissen wurde immer von Menschen zu Menschen übertragen, von Älteren zu Jüngeren
- 1.2 Der Kreis des Erhalten und Geben: Konzentration auf eine nachhaltige Entwicklung
- 1.3 Stein auf Stein: Fokus auf nachhaltiges Lernen. Das Europass-Portfolio
- 1.4 Wie weit könnte ich gehen? - Konzentriere dich auf Chancen und Perspektiven
- 1.5 Die Rolle der Einzelpersonen beim Schutz der Umwelt - alltägliche Handlungen
- 1.6 1, 2, 3, ... GOAL! Konzentriere dich auf dein (persönliches) Umfeld Das Soziokulturelle System
- 1.7 Praxis der Ethik: Who are you?? Same question, different answers
- 1.8 Praktische Übungen

### Sektion 2: Das große Ganze

- 2.1 Wir ernten, was wir säen: Fokus auf die Ressourcen meiner Umgebung
- 2.2 Umweltbewusstsein: Unser Ökosystem. Natürliche Umwelt - Natürliche Ressourcen
- 2.3 Du bekommst, was du gibst: Konzentration auf unsere eigene Verantwortung in der Gesellschaft
- 2.4 Aktive Staatsbürgerschaft: Wie können sich junge Erwachsene in der aktiven Staatsbürgerschaft verbessern (wie können sie sich engagieren)?
- 2.5 Fokus auf Achtsamkeit und Bewusstsein: Schwarzarbeit als Beispiel, um unser Bewusstsein zu schärfen - Die weltweit größten illegalen Industrien
- 2.6 Blick über den Tellerrand: Fokus auf Werte in unserer Gesellschaft - 5 Soziale Werte  
Wie bewusst bist du deiner selbst und deiner Umgebung?  
Gleiche Frage, verschiedene Antworten
- 2.7 Praktische Aktivitäten

### Sektion 3: Zurück in die Zukunft

- 3.1 Menschen haben die Macht! Fokus auf Zivilcourage Personal Boundaries
- 3.2 Get up! Stand up! Konzentriere dich auf deine Rechte und die Gleichstellung der Geschlechter . am Beispiel Malala Yousafzai
- 3.3 Die soziale Gerechtigkeit
- 3.4 Eigenkapital - die Qualität des Fokus auf Fairness und Solidarität
- 3.5 Menschenrechte vs Naturrechte  
Wer entscheidet über unsere Zukunft? Gleiche Frage, verschiedene Antworten
- 3.6 Praktische Aktivitäten

# Anleitungen für TrainerInnen

## Die Module und Sektionen

Jede Sektion jedes der sechs Module zeigt ein bestimmtes Element mit Hilfe von Bildern und Schlüsselwörtern. Sie sind kurz und konzentriert.

Sie können alle von ihnen oder einen Teil von ihnen in Ihren Trainingskursen verwenden, wie bevorzugt.

Sie können innerhalb bestimmter Berufsbildungskurse verwendbar sein, aber auch als Vorliebe in anderen Kursen, als Unterstützung für motivierende Auszubildende zu lernen

Sie halten die Informationen in Ihrem Kurs fokussiert und relevant, mit einem Minimum an fremden Details

Die Inhalte werden in kleine, leicht verdauliche Informationen aufgehoben

Durch Anklicken des Abschnitts-Titels geben Sie dem System die Eingabe, um die Lektion selbst zu starten.

## Zu beachten:

**Buchstabieren Sie das "WIIFM" (What's in it for me? / was ist für mich wichtig in dieser Lektion?) für Ihre Lernenden.**

Alle Lernenden wollen wissen, warum sie etwas lernen und wie das Gelernte ihnen bei ihrem (zukünftigen) Job helfen wird.

Individualisieren Sie ihr Lernen. Die Lernenden wollen in der Regel Dinge, die für sie gegenwärtig relevant sind, zum Beispiel in einer Situation, die ihre Aktion erfordert, für einen zukünftigen Plan oder in einer Krise, Ungewissheit Moment zu lernen.

Wert auf persönliche Erfahrung legen. Der Zusammenhang dieser Einheit mit den Lernanforderungen stellt eine grundlegende Lernvoraussetzung dar.

Mach es einfach! Setzen Sie Inhalte in Bezug auf praktische Situationen und Phänomene des Alltags.

Kurz gesagt, das Verständnis für die Bedürfnisse Ihres Lernenden und die Beachtung des gesunden Menschenverstandes werden Ihre Trainingsprogramme drastisch verbessern.

## Aktivität 1 Ë Sektion 1

### 1. Name der Tätigkeit

Wie kommunizieren wir?

### 2. Zweck der Tätigkeit

Die Wichtigkeit der Kommunikation im Alltag verstehen unter Berücksichtigung der wichtigsten interkulturellen Aspekte

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene  
Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 60 Minuten

Materialien: Papier, Marker, Kleidungsstücke für Rollenspiele (Gläser, Hüte, Schals, Mappen, Perücken usw.).

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

**a) Einleitung und Aufwärmen** (Sicherstellung des Engagements der Schüler und Teilnahme jedes Schülers, die Schaffung eines Gemeinschaftsgefühls und die Fokussierung der Schüler auf das Material, das während des Ausbildungszeitraums abgedeckt wird).

**Adjektivspiel** (10-15 Minuten):

1. Jeder wird abwechselnd - reihum im Kreis - ihren/seinen Namen sagen, der mit Adjektiven für sich selbst bereichert wird. Die Bedingung ist, dass die Adjektive mit demselben Buchstaben beginnen wie ihre Vornamen. Zum Beispiel, wenn ich ein Teilnehmer bin, wenn ich an der Reihe bin, um mich vorzustellen, würde ich 'nice Noemi' sagen.
2. Füge dem Spiel eine Wendung hinzu. Von der zweiten Person an wird die Einleitung der Wiederholung der Einführung der ersten Person vorausgehen. Zum Beispiel, wenn sich die Person vor mir als "Pretty Pia" vorstellte, werde ich mich als diebe Lena" vorstellen. Wenn ich noch vier Leute vor mir habe, würde ich mich vorstellen, nachdem ich ihre Einführungen von sich selbst wiederholt habe. Das könnte aussehen wie 'beliebte Betty', 'graziöse Gina', 'pretty Pia' 'nette Noemi'.
3. Komplizieren Sie das Spiel weiter. Die Einführungen finden statt, während alle Teilnehmer klatschen. Das Klatschen geht weiter, bis alle Teilnehmer sich vorgestellt haben. Dies zwingt die Teilnehmer, sorgfältig zuzuhören, während sie Spaß haben.

# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 1 – Sektion 1

### B) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

#### Fokus-Debatte (15 Minuten)

Diese Aktivität erklärt, dass Kommunikation viel mehr von einer Kunst als eine Wissenschaft ist. Es gibt keinen richtigen oder falschen Weg zu kommunizieren - keine absoluten Regeln zu folgen. Um den Teilnehmern zu unterstreichen, dass jeder von uns in unserem eigenen Stil kommuniziert und in einer Weise bequem und effektiv für jeden von uns ist. Wie Kunst kann die Kommunikation unbegrenzte Formen und Variationen annehmen, die jeweils einzigartig für die Person sind, die in der Kommunikation engagiert ist.

1. Präsentieren Sie die Aussage "Kommunikation ist viel mehr von einer Kunst als eine Wissenschaft".
2. Fragen Sie die Teilnehmer, wenn sie mit dieser Aussage einverstanden sind oder nicht zustimmen und warum.
3. Erklären Sie, dass die Kommunikation bestimmte Grundsätze und Verfahren hat. Es gibt spezifische, fundierte Prinzipien und Themen, aber Tausende von Variationen.
4. Allerdings gibt es keinen richtigen oder falschen Weg, um effektiv zu kommunizieren.
5. Jeder hat seinen eigenen Kommunikationsstil, und es gibt Tausende und Tausende von Variationen für eine effektive Kommunikation.

Was am wichtigsten ist, ist, dass die Menschen aufrichtig und ehrlich miteinander kommunizieren, in einem Stil, in dem sie am bequemsten sind. Wenige, wenn irgendwelche Leute effektiv in einer Weise oder Art vermitteln können, die sie nicht persönlich oder natürlich passt.

6. Fragen Sie die Teilnehmer, wenn sie jemals versucht haben, in einer Art und Weise zu kommunizieren, die ihnen nicht selbstverständlich war, und wenn ja, wie schwer war es, dies effektiv zu tun.

#### Rollenspiel - Kommunikation, das Wesentliche (25 Minuten)

Skizzieren Sie eine der folgenden Situationen. Definieren Sie den Kontext, die Rollen, die Nachricht, die möglichen Rückmeldungen. Wähle einen Kanal aus und versuchen Sie, kurze Szenen zu spielen. Vorschläge:

- “ Eine Informationsanfrage
- “ Ein Paar trennt sich
- “ Mutter und Tochter sprechen
- “ Ein Vorstellungsgespräch

Die oben aufgeführten Situationen sind nur ein Beispiel. Entwerfen Sie Ihre eigenen Szenen!

# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 1 – Sektion 1

### Rollenbeschreibung

Sollte nicht über-aufwändig oder Karikaturen sein. Extreme oder klischeehafte Persönlichkeitsmerkmale erlauben zu wenig Spielraum für persönliche Interpretation oder Unberechenbarkeit der Ergebnisse. Zu viel Detail macht die Rolle zu schwer zu spielen und beschränkt Ergebnisse. Rollenbeschreibungen sollten wesentliche Informationen darüber enthalten, wie die Person in Rolle sich verhält und fühlt.

**Beobachter** (Je nach Größe der Gruppe sollte es mindestens 2-3 Beobachter geben)

Nominieren Sie die Beobachter, um die "Beweise" für die anschließende Diskussion zu liefern. Beobachter können Checklisten verwenden. Beobachter können jedem Teilnehmer im Rollenspiel zugeordnet werden, oder jeder kann einen anderen Beobachter kurz haben. Beobachter können strukturierte Nachbetrachtungen leiten.

### Strukturierte Nachbesprechung

1. Alle reflektieren in der Stille und bereiten ihre Kommentare vor
2. Jeder Rollenspieler kommentiert wiederum ungestört
3. Die Beobachter kommentieren ebenfalls ungestört
4. Alle diskutieren das Rollenspiel in Bezug auf Kommunikationselemente
5. Die Teilnehmer werden geholfen, zur "Realität" zurückzukehren und aus ihren Rollen herauszukommen
6. Alle diskutieren allgemeine Schlussfolgerungen, ohne sich auf Details des Rollenspiels zu beziehen



# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 1 – Sektion 1

### c) Rückkopplung und Auswertung

#### Kurzfassung einer Rede (7 Minuten)

Bitten Sie die Schüler, das Wichtigste aus einem Gespräch zusammenzufassen, das sie mit einer bedeutenden Persönlichkeit eine Minute lang hatten. (Idee: du triffst jemand bedeutenden in einem Aufzug; ein zweiter Schüler fungiert als VIP)

"Du weißt, dass du nur 60 Sekunden lang mit einer bekannten Persönlichkeit in einem Aufzug bist. Du musst ihn auf dich aufmerksam machen und ein zukünftiges Treffen vereinbaren, um mehr über das Thema herauszufinden, nachdem du ihn mit deiner Rede überzeugt hast."

Nach dem Zusammenfassen sollten die Schüler identifizieren, warum die berühmte Person die Idee bedeutsam finden könnte.

#### Abschluss der Aktivität, Bewertung der gesamten Sitzung (5 Minuten)

Überprüfung der Aktivitätssitzung mit den Teilnehmern

Hausaufgaben: Die Stille Tages-Übung (Kommunizieren über Grenzen)

**Die Silent Day-Übung** bietet eine ungewöhnliche Gelegenheit, sensibel zu werden, wie die Menschen im Alltag kommunizieren und wie abhängig wir auf die gesprochene Sprache sind, wenn die nonverbale Sprache gut kommuniziert und wenn es nicht geht, wie unser Leben um erwartete Modi und Rhythmen der Kommunikation strukturiert ist .

Sie werden sich tiefer hören als üblich, oder das Gespräch der Leute mit frischen Ohren zu hören. Auch, dass es durch Ihren Tag mit eingeschränkter Kommunikation kann überraschend ähnlich wie die interkulturelle Erfahrung des Seins in einer fremdsprachigen Umgebung.

#### Vorbereiten

Vertrag mit sich selbst für stille Zeit. Der schriftlicher Vertrag sollte Folgendes enthalten:

Was sie hoffen, (über sich selbst, über nonverbale Kommunikation, über eine stigmatisierte oder ausländische Person, über den Ort der verbalen Kommunikation im Alltag zu lernen).

Was "Schweigen" bedeutet für sie. Die Teilnehmer müssen definieren, was es für sie ist. (Zum Beispiel: Schreiben, ist es still? Was ist mit Singen? ...)

Zeitplan: Wann sie das Schweigen beobachten und wann sie es brechen müssen - wenn überhaupt . für den Unterricht, die Arbeit etc.

Wie wirst du dich selbst ermutigen?

# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 1 Ë Sektion 1

**Sehr wichtig:** Vereinbaren Sie Freunde, um Sie zu unterstützen und zu unterhalten. Zeigen Sie mindestens eine Person Ihren Vertrag und fragen Sie nach ihrer Unterstützung. Planen Sie im Voraus, was Sie benötigen, um Menschen bei der Arbeit, Familie, Freunde zu erzählen.

**Führen Sie die Übung durch:** Versuchen Sie, sich an Ihren Vertrag zu halten. Je länger Sie die Übung machen, desto mehr werden Sie davon lernen.

### Reflektieren

Denken Sie darüber nach, was passiert ist und wie Sie und andere sich der verschiedenen Situation näherten. Es kann hilfreich sein, Ihre Erfahrungen zu schreiben. Wie haben Sie Leute behandelt? Wie haben Sie es geschafft, wichtige Informationen zu vermitteln? Was haben Sie nicht zu kommunizieren? Wie war es im Hörmodus? Gab es Aspekte des Schweigens, die besonders schwierig oder peinlich waren?

Viel Glück!

# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 2 Ë Sektion 2

### 1. Name der Tätigkeit

Was sind die Barrieren in der Kommunikation?

### 2. Zweck der Tätigkeit

-Verstehen und überwinden Barrieren in der Kommunikation

- Konzentriert sich auf verschiedene Barrieren, die eine effektive Kommunikation beeinflussen können

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 60 Minuten

Materialien: Papier, Marker, Anhänge für "Denken außerhalb der Boxs"

### 5. Detaillierte Beschreibung der effektiven Aktivitäten mit den Lernenden

**a) Einleitung und Aufwärmen** (Sicherstellung des Engagements der Schüler und Teilnahme jedes Schülers, die Schaffung eines Gemeinschaftsgefühls und die Fokussierung der Schüler auf das Material, das während des Ausbildungszeitraums abgedeckt wird).

#### **Anders denken!** (15 Minuten)

Das Ziel der Spiele ist es, das Bewusstsein für die Idee zu bekommen, dass die Suche nach einer guten Lösung für ein Problem erfordert das Denken außerhalb der Box, Überwindung Barrieren.

Verbinden Sie alle Punkte mit vier geraden Linien. Heben Sie nicht den Bleistift aus dem Papier. Verfolgen Sie keine Zeile. Linien können bei Bedarf kreuzen. (Abbildung A)

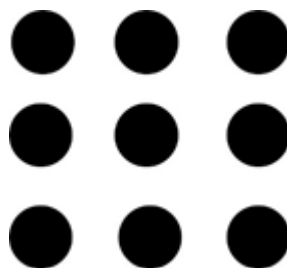


Figure A

# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 2 – Sektion 2

Die Teilnehmer werden eine optische Täuschung vorgestellt, die zwei Zeilen zeigt, die in der Länge unterschiedlich zu sein scheinen, und werden gebeten, die längere Linie zu identifizieren. Welche Zeile ist länger? (Abbildung B)

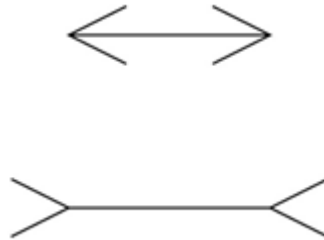


Figure B

Die Teilnehmer werden gebeten, eine in einem Dreieck vorgestellte Aussage zu lesen. Das Ergebnis ist typischerweise, dass die Person, die die Aussage liest, kein wiederholtes geschriebenes Wort bemerkt. (Abbildung C).



Figure C

### b) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

#### Hörspiel: Die einflussreichste Erfahrung (30 Minuten)

1. Teilen Sie die Gruppe von Menschen in zwei, indem Sie in zwei zählen. Die Gruppe sollte sogar Menschen nummeriert haben. Wenn die Gruppe ungerade nummeriert ist, dann frage die letzte Person, deren Nummer 'Eins' ist, um der Beobachter zu sein. Nehmen Sie alle 'diejenigen' außerhalb des Raumes. (Dieses Hörspiel wird gut funktionieren, wenn man einen Mitvermittler hat.)
2. Der Co-Vermittler tritt mit den "Eins" aus dem Zimmer, während du im Zimmer mit dem 'Twos'
3. Anleitung zu den "Einsen": "Nehmen Sie ein paar Momente und reflektieren Sie einen Vorfall, der einen dramatischen Einfluss in Ihrem Leben hatte. Es sollte in die Kategorie" Leben verändern "passen.

"Nach einer Weile gehst du in das Zimmer zurück, da wirst du deine Kollegen in verschiedenen Teilen des Raumes sitzen lassen, mit einem leeren Stuhl vor ihnen, du kannst den leeren Stuhl nehmen, bevor du dich entscheidest." Sobald du Sitzen fangen an, dieser Person das "einflussreichste Ereignis" in deinem Leben zu erzählen. Nachdem du fertig bist, wird dein Partner zusammenfassen, was du ihr erzählt hast. "

# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 2 Æ Sektion 2

4. Zimmer-Arrangement mit den "Twos" während dieses Hörspiels: Holen Sie sich die zwei, um sich im Raum zu verbreiten (nicht um einen Bereich des Raumes herum) und sitzen auf einem Stuhl. Anders als ihr eigener Stuhl sollten sie einen leeren Stuhl haben, der ihnen zugewandt ist. Habe die 'twos' auf einem der beiden Stühle sitzen.

5. Anleitung für die "Zwillinge": "Nach einer Weile kommen die in den Raum, und jeder wird einen der leeren Stühle besetzen. So wird jeder von euch einen Kollegen vor dir sitzen lassen." Sie werden anfangen Um dir eine Erfahrung zu erzählen, die sie in ihrem Leben hatten. Ihre Aufgabe ist es, sie so unauffällig wie möglich zu ignorieren. Ihre Körpersprache beinhaltet das Sitzen, nicht ihre Augen zu treffen, mit etwas in deiner Hand wie Stift oder Bleistift und eventuell doodling zu drehen. "Du wirst dieses" non-listening "-Verfahren fortsetzen, bis der Trainer dir ein Signal gibt, das mit einem Marker auf den Tisch klopft. (Setzen Sie ein Signal mit den " Twos ", das für Sie und sie gegenseitig angenehm ist Hörbar über dem Lärm und unauffällig.) "Sobald du den Ton hörst, verwandelst du deine Körpersprache zu einem der Zuhörer. Lehnen Sie sich vor, treffen Sie die Augen des Sprechers, hören Sie auf und drehen Sie sich. Sobald Ihr Partner mit ihrem Stück fertig ist, fassen Sie sie zusammen, was Sie gehört haben. "Jetzt spielen Sie dieses Hörspiel genau wie nach Ihren Anweisungen oben. Sie werden feststellen, dass, wenn die " Eins "hineingehen, ein kurzes Zögern bei der Auswahl eines Partners ist Dann gehen sie rasch auf und setzen sich vor einer Person.

### **Einige Verhaltensweisen, die Sie in diesem Hörspiel bemerken werden.**

Einige von ihnen beginnen sofort zu sprechen, trotz der Tatsache, dass ihre Partner nicht zuhören. Aus diesen wird man aufhören zu bemerken, dass sie nicht gehört werden, während andere auf pflügen werden. Diejenigen, die aufhören zu sprechen, werden Sie bemerken werden entweder schauen beleidigt oder wird versuchen, die Aufmerksamkeit der Zuhörer zu gewinnen.

Einige von ihnen werden sich einfach hinsetzen und warten, bis die Zuhörer nach oben schauen und anfangen zuzuhören. Es gibt auch eine gewisse Spannung, die man wegen des nicht-hörenden Verhaltens spürt. Die Zuhörer, die du finden wirst, winken in ihren Sitzen, weil sie sich davon abhalten müssen, ihren Partnern zuzuhören. Sie können die Sprecher, die sich auf "lebensverändernde" Erlebnisse beziehen, teilweise hören, ihre Stimmen schwer mit Emotionen und sie werden nicht erwartet, zuzuhören. Wenn das Hörspiel diesen Punkt erreicht und du das vorgegebene Signal gibst, gibt es eine deutliche Veränderung des emotionalen Inhalts des Raumes. Es gibt Interaktion, gutes Hörverhalten von den Zuhörern und fast eine erleichterte Fortsetzung der Konversation durch die Redner. Einige andere Verhaltensweisen, die du im Zimmer während dieses Hörspiels bemerken wirst: Ärger unter einigen der Redner, so sehr, dass sie sich weigern zu sprechen. Desinteressant unter den Referenten, die nun die Tätigkeit sehr mechanisch vervollständigen. Manchmal gibt es Fälle von weinen, da die Sprecher durch das Verhalten des Zuhörers sehr verletzt werden. Infolgedessen versuchen die Zuhörer ihr Bestes, um die Situation wieder zu kontrollieren.

### **Debrief des Hörspiels:**

Bevor du anfängst, fragt der Debrief die Zuhörer und Sprecher, in einer Reihe zu sitzen, die Zuhörer in einer Reihe und die Sprecher in der anderen.

1. Zuerst bitten die Zuhörer, auf die folgenden Fragen zu antworten: Wie fühlst du dich? Was lernst du?
2. Du wirst über all das Verhalten und die Gefühle hören, die du während des Spiels bemerkt hast. Während sich die Redner auch teilen wollen, versuchst du sie, bis du an der Reihe bist, auf die Fragen der Fragebogen zu antworten.

# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 2 – Sektion 2

### c) Rückkopplung und Auswertung (10 Minuten)

#### Gruppenwand (kognitiv)

Tappe an einer Wand etwa vier Flipcharts, je nachdem wie viele Teilnehmer du für das Training hast. Am Ende des Trainings, bitten Sie alle, ein Element zu zeichnen, das sie während der Sitzung gelernt haben. Bitten Sie die Teilnehmer, sich gegenseitig zu zeichnen.

#### Danke (emotional)

Damit die Teilnehmer verstehen können, dass Lernen ein komplexer Prozess ist, der durch verschiedene Quellen kommen kann, bitten die Teilnehmer, jemandem in der Gruppe zu danken, außer dem Trainer. Man kann einem anderen danken, wenn man ihm geholfen hat, einen Aspekt besser zu verstehen, oder durch seine Fragen und Kommentare hat er einen Einblick in ein Thema gegeben. Man kann nur sagen "Danke!" Und die Antwort sollte einfach sein "Du bist willkommen!"

# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

### 1. Name der Aktivität

Hebe deine Durchsetzungskraft an!

### 2. Zweck der Tätigkeit:

Üben und reflektieren auf kommunikationspfosten;

Übungen auf Strategien, um sich zu behaupten;

Verstehen die Bedeutung von Verhandlungen und Kompromissen und deren Wirksamkeit.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 60 Minuten

Materialien: Papier, Marker, Kleidungsstücke für Rollenspiele (Gläser, Hüte, Schals, Mappen, Perücken usw.).

### 5. Detaillierte Beschreibung der effektiven Aktivitäten mit den Lernenden

a) Einleitung und Aufwärmen (Sicherstellung des Engagements der Schüler und Teilnahme jedes Schülers, die Schaffung eines Gemeinschaftsgefühls und die Fokussierung der Schüler auf das Material, das während des Ausbildungszeitraums abgedeckt wird).

#### Fäuste (5 minuten)

Versuche diese Übung, um den Leuten zu helfen, die Linie zwischen Selbstsicherheit und Aggression zu ziehen. Split die Gruppe in Paare. Die Hälfte der Mitglieder erhält einen Satz von Anweisungen; Die andere Hälfte ein anderer Satz von Anweisungen.

Person A's Anweisungen lesen: Person B wird seine Hand in eine Faust schließen. Du musst diese Faust öffnen.

Person B's Anweisungen lesen: machen eine Faust. Person A wird versuchen, dich zu öffnen, um deine Faust zu öffnen. Du darfst deine Faust nicht öffnen, wenn er dich nicht höflich und behilflich fragt.

#### b) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

### Rollenspiel und Sample Situations (20 minuten)

Geben Sie diese Rollenspiele für Paare von Teilnehmern. Bitten Sie sie zu spielen und dann Rollen zu wechseln.

- Du verleiht dir einen Freund. Sie kommt mit fehlenden Seiten zurück.
- Ihr Freund fragt immer, ein paar Dollar zu leihen, wenn du ausgehst, aber er vergisst dich niemals. Sie fangen an zu ärgern, dass er dies die ganze Zeit tut.
- Ein Verwandter ruft dich spät nachts an, um zu reden. Du bist müde und musst früh morgen aufstehen.
- Jemand im Bus, den Sie reiten, entscheidet sich zu singen und tut dies für 15 Minuten. Es fängt an, auf deine Nerven zu kommen, und du höfst höflich zu stoppen, aber sie tut es nicht.
- Sie werden für einen Job in einem neuen Feld interviewt und der Regisseur fragt: "Warum sollte ich dich einstellen, wenn du keine Erfahrung hast?"

### Rollenschriftzüge

Sollte nicht über-aufwändig oder Karikaturen sein. Extreme oder klischee

Persönlichkeitsmerkmale erlauben zu wenig Spielraum für persönliche Interpretation oder Unberechenbarkeit der Ergebnisse. Zu viel Detail macht die Rolle zu schwer zu spielen und beschränkt Ergebnisse. Slips sollten einige Informationen darüber enthalten, was es sinnvoll ist, dass die Person über die anderen Rollen im Rollenspiel zu wissen und zu fühlen ist.

### Strukturierte Nachbesprechung

1. Alle spiegeln in der Stille und bereiten Kommentare vor
2. Jeder Rollenspieler macht wiederum ununterbrochene Kommentare
3. Die Beobachter machen ununterbrochene Kommentare
4. Alle diskutieren das Rollenspiel in Bezug auf Kommunikationselemente
5. Die Teilnehmer werden geholfen, zur "Realität" zurückzukehren und aus ihren Rollen herauszukommen
6. Alle diskutieren allgemeine Schlussfolgerungen, ohne sich auf Details des Rollenspiels zu beziehen

### Fragen Sie Zeile. . . "NEIN" Linie - Verhandlungsübung(15 minutes)

Die Teilnehmer bilden zwei Linien. Eine Zeile ist die "Asking Line". Sie fragen nach etwas von einer Lohnerhöhung, extra Ressourcen, Zeit aus, etc. Die andere Zeile ist die "No Line". Ihre Aufgabe ist es, nein zu sagen. Ermutigen sie, in ihrer Lieferung realistisch zu sein, aber einen Grund zu finden, nein zu sagen. Die Ask Line ist dann gezwungen, zu fragen, was, wie, oder warum NUR Frage, die die No Line zwingt, zu erarbeiten. Nein ja / nein antworten

Die Ask Line reformiert dann ihre Frage mit den neuen Informationen aus der No Line. Die No Line bietet dann die ehrliche Überlegung der Anfrage an. Facilitator Trainer Teilnehmer ein zu einer Zeit, aber jedes Paar geht ziemlich schnell.

Dies hilft wirklich, die Angst des Nein zu überwinden und kultiviert die Fähigkeit, zurück zu springen und durchzusetzen, indem er Sondierungsfragen stellt und die Frage erneut anspricht.

Die Zeilen wechseln dann.



# Modul 1: Zwischenmenschliche und soziale Kommunikation

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

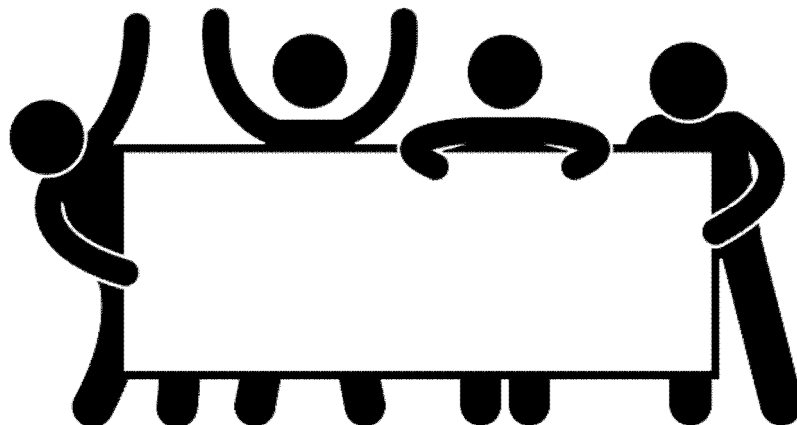
### c) Rückkopplung und Auswertung(10 minutes)

#### Wert für ME

1. Bitten Sie die Lernenden, zwei Minuten zu nehmen und notieren Sie, was sie am wertvollsten aus dem (aktuellen) Inhalt gefunden haben und wo sie diesen Inhalt in ihrer alltäglichen Arbeit nutzen können.
2. Bitten Sie die Lernenden, Paare mit jemandem zu bilden, die nicht neben ihnen sind.
3. Bitten Sie die Lernenden, mit ihren Partnern zu teilen, was sie nützlich fanden und wie sie es benutzen werden.
4. Frageb Sie ein paar Paare, ihre Ideen mit dem Rest der Gruppe zu teilen.

#### Der Werbespruch

1. Fragen Sie die Lernenden, kleine Gruppen von drei bis fünf zu bilden und zu identifizieren, was für sie von Nutzen sein wird
2. Fragen Sie die Lernenden, sieben Minuten zu verbringen und einen Slogan zu verfassen, der alle wichtigen Ideen der Gruppenmitglieder zusammenfasst.
3. Fragen Sie jedes Team, aufzustehen und laut zu sagen, ihr Slogan für den Rest der Gruppe. (Vielleicht möchten Sie einen Applaus für jeden Slogan zu erleichtern.) Sie könnten auch Lernenden bitten, diese Slogans auf Flip-Chart-Papier zu schreiben und sie um den Raum als eine ständige Erinnerung für den Rest der Gruppe.



Created by Gan Khoon Lay  
from Noun Project

### 1. Name der Aktivität

Warum müssen wir Lernen?

### 2. Zweck der Tätigkeit

-Verständnis der Bedeutung des Lernens während der Lebensspanne, die eigene Erfahrungen reflektiert;

-Dass das Lernen nicht auf die Schule beschränkt ist und auf viele andere Arten / Orte / Kontexte stattfinden kann;

-Verständnis dafür, dass Lernen eine Fähigkeit ist (komplex), die Entwickler sein kann.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 90 Minuten (mit 2 Pausen)

Materialien: Papier, Marker, Bananen

### 5. Detaillierte Beschreibung der effektiven Aktivitäten mit den Lernenden

#### a) Einleitung und Aufwärmen

(Sicherstellung des Engagements der Studierenden und Teilnahme jedes Schülers, die Schaffung eines Gemeinschaftsgefühls und die Fokussierung der Schüler auf das Material, das während des Ausbildungszeitraums abgedeckt wird).

# Modul 2 : Lernen zu lernen

## Aktivität 1 Ë Sektion 1

### Eisbrecher Bingo Spiel (10 minuten)

Mit diesen Karten finden Sie in der Gruppe verschiedene Menschen, die die selben Eigenschaften haben. Schreiben Sie ihren Namen auf die entsprechenden Merkmale. In der Mitte werden Sie einen freien Raum bemerken. Sie können ihn mit neuen Informationen über Sie füllen. Arbeite so schnell wie du kannst und wenn dein Tisch fertig ist, schreie **Bingo!**

Hat Haustiere	Liebt Rockmusik	Hat rote Haare	Wurde im Juni geboren	Lieblingsfarbe ist rosa
War in einem anderen europäischen Land	Trinkt keine Milch	Hat mindestens zwei Brüder oder Schwestern	Hat einen Führerschein	Hat nie einen Knochen gebrochen
Singt gern in der Dusche	Tragt heute gelbe Kleidung	<b>Freiraum</b>	Liebt Bücher und Lesen	Hat Angst vor Spinnen
Hat lockiges Haar	Ist linkshändig	Liebt es zu tanzen	Liebt Essen	Kann ein Instrument spielen
Mag keine Süßigkeiten	Hat Zahnklammern	Fährt Motorrad	Liebt Angeln	Macht gerne Sport

# Modul 2 : Lernen zu lernen

## Aktivität 1 – Sektion 1

### b) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

#### **Denken-Paar-Teilen** (20 Minuten)

Zwei Gruppen werden gebildet

Stelle die Frage an beide Gruppen: Versuche, dich an die Zeit zu erinnern, als du ein Kind warst. Erinnere dich an das erste Mal, als du bewusst etwas gelernt hat - ein Gedicht oder ein Lied, die Wochentage, wie man die Schuhe schnürt, wie man ein Ei kocht, wie man einen Baum pflanzt, etc.? Was hat dir geholfen, zu lernen?

Vergleichen und diskutieren der Unterschieden der Ergebnisse der beiden Gruppen durch die Konzentration auf Entscheidungsfähigkeiten und kritische Denkfähigkeiten, die Förderung der kritischen Reflexion und die Anerkennung der Wertschätzung der Unklarheit in Situationen.

Lassen Sie die Schüler die Frage auf eigene Faust beantworten (1 -3 Minuten). Dann bilden die Schüler Gruppen von 3-4 Personen. Als nächstes diskutieren die Studierenden die Frage mit dem Partner und teilen ihre Ideen und / oder kontrastierenden Meinungen (3 Minuten). Zusammenführung als eine ganze Klasse und Sammlung der Antworten von allen Paare (3 Minuten). Beachten Sie die Faktoren, die dem Lernprozess helfen.

#### **Fallstudie: Die Tierschule: Eine Fabel von George Reavis** (25 Minuten)

Die Arbeit mit Studenten kann kollektiv sein oder die Gruppe kann in zwei geteilt werden. Am Ende vergleichen die beiden Gruppen Lösungen und Ergebnisse. Leitfragen führen die Schüler durch die Tätigkeit:

- Was ist das Thema in der Geschichte?
- Was ist der Kontext des Problems?
- Welche Schlüsselfaktoren sollten in dem, was dort passiert ist, berücksichtigt werden?
- Welche Alternativen gibt es, um eine Lösung zu finden?
- Was sollte die Lösung sein? Was würdest du empfehlen - und warum?

Die Fragen sollten so gestaltet werden, dass sie das kritische Denken des Schülers entwickeln, indem sie die Schüler dazu auffordern, zwischen Fakten und Annahmen zu unterscheiden und sowohl den Prozess, den sie bei der Lösung der Fallstudie als auch der Lösung selbst einnehmen, kritisch zu analysieren.

Debatte über die Herausforderungen aus den 2 Aktivitäten: notwendige Gaben und Fähigkeiten für das Lernen und die Schwierigkeiten, die mit dem Prozess verbunden sind (10 Minuten)

# Modul 2 : Lernen zu lernen

## Aktivität 1 – Sektion 1

### Problembasiertes Lernen (20 Minuten)

Die Arbeit mit Studenten kann kollektiv sein oder die Gruppe kann in zwei geteilt werden. Am Ende vergleichen die beiden Gruppen Lösungen und Ergebnisse.

*Reihen Sie die folgenden Merkmale eines guten Lernenden, unter Berücksichtigung der Bedeutung des Lernens als Prozess für die Lebenszeit. Sie können auch einige Eigenschaften finden, die Sie für irrelevant halten oder Sie können entdecken, dass noch ein neues Merkmal fehlt:*

- **Ergreift Initiative**
- **Mag Unabhängigkeit**
- **Ist hartnäckig**
- **Übernimmt die Verantwortung**
- **Sieht Probleme als Herausforderung und nicht als Hindernisse**
- **Hat ein hohes Maß an Neugier**
- **Hat einen starken Wunsch zu lernen oder zu verändern**
- **Ist selbstbewusst**
- **Ist in der Lage, Lerntechniken anzuwenden**
- **Organisiert seine Zeit**
- **Setzt ein angemessenes Tempo zum Lernen**
- **Entwickelt einen Plan für die Arbeit**
- **Tendenz zur Zielorientiert**
- **Genießt es zu lernen**
- **Ist zur Selbstdisziplin fähig**

### C) Rückführung und Bewertung

(Gefühle)

#### **Bananen** (5 minutes)

Geben Sie den Teilnehmern eine Banane (echt oder Papier) und bitten sie, damit die Kurve nach oben oder unten zu zeigen, um glückliche oder traurige Gesichter zu zeigen. Die Teilnehmer können dann auf der Haut irgendwelche zusätzlichen Kommentare schreiben, die sie haben könnten. Wenn man echte Bananen benutzt, können die Teilnehmer sie am Ende noch essen ...

(Denken)

#### **Post-it-Notizen**(10 minutes)

Jeder Teilnehmer bekommt 3 Post-it Notizen. Sie schreiben etwas, das Sie gelernt haben, worüber Sie mehr erfahren würden, das sie wussten schon, da es gut diskutiert wurde.

Sie legen sie in drei Säulen an eine Wand. Sie bitten dann um Leute, die sie auslesen, mit denen sie einverstanden sind oder diejenigen, die sie selbst geschrieben haben und erklären, warum sie das gelesen haben.

### 6. Abschluss der Aktivität, Bewertung der gesamten Sitzung

Überprüfung der Aktivitätssitzung mit den Teilnehmern. Reflektieren und bewerten die Trainingseinheit.

# Modul 2 : Lernen zu lernen

## Aktivität 2 Æ Sektion 2

### 1. Name der Tätigkeit

Engagieren!

### 2. Zweck der Tätigkeit:

-Dass Motivation der wichtigste Faktor für das Lernen überall ist und wir bereits eine Lernmotivation besitzen, die wir uns nicht bewusst sind;

-- Verständnis der Bedeutung der Gefühle im Lernen;

-- Anerkennung unbewusster Kompetenzen und deren Veränderung und Weiterentwicklung

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 90 Minuten (mit 2 Pausen)

Materialien: großes Stück Papier an der Wand, Marker dif. Farben, Kleidungsstücke für Rollenspiele (Gläser, Hüte, Schals, Mappen, Perücken usw.).

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

a) **Einleitung und Aufwärmen** (Sicherstellung des Engagements der Schüler und Teilnahme jedes Schülers, die Schaffung eines Gemeinschaftsgefühls).

#### **Graffiti Mauer** (10 minuten)

Legen Sie etwas Papier an die Wand. Bitten Sie die Teilnehmer, ihre Gedanken an die Wand zu schreiben oder etwas relevantes zu skizzieren. Es ist oft hilfreich, mit dem Schreiben ein paar wichtige Fragen zu bekommen, um die Gruppe zu gehen, wie zB: Wie fühlst du dich heute? Was ist das Beste, was dir seit letzter Woche passiert ist?

#### **b) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte**

#### **Fokus Æ Debatte** (10 minuten)

Ganze Gruppe kommt zu einer gemeinsamen Liste von Motiven auf die folgende Aufgabe:

*Nehmen Sie sich eine Minute, um an Ihre eigenen Motive zu denken, damit Sie gerne ein Lerner werden möchten. Es gibt mehr als ein einziges Motiv ist es nicht?*

Schlussfolgerungen über die Komplexität der Motive im menschlichen Leben, vor allem beim Lernen.

# Modul 2 : Lernen zu lernen

## Aktivität 2 – Sektion 2

### **Alter Ego** (10 Minuten)

Teilen Sie die Gruppe in Paare. Jeder Teilnehmer ist Protagonist und Alter-Ego. Bei Protagonisten spielen die Teilnehmer verschiedene Rollen leidenschaftlicher Menschen.

Mögliche Beispiele:

*Sie sind Einstein und leidenschaftlich über Ihr Studium auf Zeit und Raum. Du denkst nur, in das Labor zu gehen, um ein neues Experiment über deine Forschungen auszuprobieren.*

*Sie sind der leidenschaftlichste Sammler von Briefmarken in Europa. Sie bereiten Ihre Kollektion für die größte Ausstellungsveranstaltung vor.*

*Du bist Golum und hast deinen Ring gefunden!*

*Du liebst kaffee Heute morgen hast du genügend Zeit, um den besten Kaffee vorzubereiten und alles ganz selbst zu genießen.*

Alter-ego steht hinter dem Protagonisten mit ihren Händen auf den Schultern und wirkt als Alter Ego. Das Alter Ego sagt laut, während der Rolle spielen, was er oder sie denkt, die Person ist wirklich denken oder fühlen. Dann wechseln Sie die Rollen.

### **Rollenspiel** (40 Minuten)

Situation des Lernens in einer sehr strengen und autoritären Weise.

Hauptrolle: Sie sind ein sehr strenger Lehrer. Die Schüler haben Angst vor dir und irgendwie ist diese Situation für dich angenehm. Eines Tages entdeckst du, dass die Schüler nicht vorbereitet sind, wie sie sein sollten und noch schlimmer, sie haben die Hausaufgaben fast nicht abgeschlossen.

Weitere mögliche Seitenrollen:

*„Schüchterner Schüler*

*„Student mit Verhaltensproblemen*

*„Student, der seine Hausaufgaben nicht gemacht hat*

*„Niedriger Selbstwertgefühlstudent*

*„Student mit sehr strengen Eltern*

Rollenschriftzüge sollten nicht überarbeitet oder Karikaturen sein. Extreme oder klischee Persönlichkeitsmerkmale erlauben zu wenig Spielraum für persönliche Interpretation oder Unberechenbarkeit der Ergebnisse. Zu viel Detail macht die Rolle zu schwer zu spielen und beschränkt Ergebnisse. Slips sollten einige Informationen darüber enthalten, was es sinnvoll ist, dass die Person über die anderen Rollen im Rollenspiel zu wissen und zu fühlen ist.

Beobachter (je nach Seite der Gruppe sollten mindestens 2-3 Beobachter sein)

Nominieren Sie die Beobachter, um die "Beweise" für die anschließende Diskussion zu liefern. Beobachter können Checklisten verwenden. Beobachter können jedem Teilnehmer im Rollenspiel zugeordnet werden, oder jeder kann einen anderen Beobachter kurz haben. Beobachter können Debriefings leiten.

# Modul 2 : Lernen zu lernen

## Aktivität 2 Ë Sektion 2

### Strukturierte Nachbesprechung

1. Alle spiegeln in der Stille und bereiten Kommentare vor
2. Jeder Rollenspieler macht wiederum ununterbrochene Kommentare
3. Die Beobachter machen ununterbrochene Kommentare
4. Alle diskutieren das Rollenspiel
5. Die Teilnehmer werden geholfen, zur "Realität" zurückzukehren und aus ihren Rollen herauszukommen
6. Alle diskutieren allgemeine Schlussfolgerungen, ohne sich auf Details des Rollenspiels zu beziehen

### Expertenrat (problemorientiertes Lernen)(15 minuten)

Gruppe geteilt in Paaren diskutieren über die Aufgabe:

Finde dich selbstständig. Es muss etwas geben, von dem Sie erfahren sind und vielleicht von Familie, Freunden, Kollegen erkannt werden. Erzählen Sie einem Freund, was Sie tun können und wie Sie es gelernt haben. Wie wäre es mit neuen Sachen, die du gerne wissen würdest? Kannst du ein oder zwei nennen?

Dann sammeln Paare alle Fachgebiete zu einem großen Stück Papier. Es sollte eine echte Expertise Liste und eine gewünschte Expertise Liste.

Die ganze Gruppe herauszufinden, ob unter Berücksichtigung aller Experten in der Gruppe gibt es Überlebenschancen in einer extremen Situation, unter Berücksichtigung der vorhandenen Fähigkeiten und mit einem analytischen Blick auf die gewünschten Fähigkeiten. (Ex: auf einer einsamen Insel gefangen, in der Wüste oder auf dem Meer überleben).

### c) Rückkopplung und Auswertung

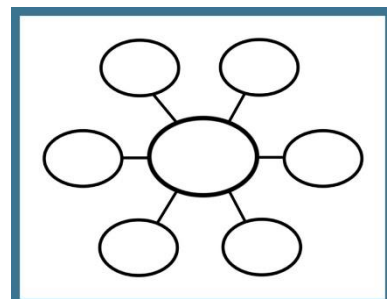
#### Sprechen Sie wie ein Pirat(7 minuten)

Stehen in einem Kreis bitten die Teilnehmer, Momente der Sitzung zu teilen (die, die frisch im Auge blieben). Die Teilnehmer geben Beispiele und andere machen die Klänge: ooh (wie ich das wirklich mochte); Aaargh (ich habe es nicht gefallen); Ooohaahaaargh (das ist neu und interessant - man kann aha benutzen)

### 6. Abschluss der Aktivität, Bewertung der gesamten Sitzung (7 minuten)

Überprüfung der Aktivitätssitzung mit den Teilnehmern

Reflektieren und bewerten Aktivität Session: identifizieren, was ging gut und was könnte verbessert werden; Identifizieren Sie, wie Sie konnten: verbessern Sie zukünftige Sitzungen und verbessern Sie Ihre eigene Praxis als Tätigkeitsführer.





# Modul 2 : Lernen zu lernen

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

### 1. Name der Tätigkeit

Ein Lerner? Ja, ich bin es!

### 2. Zweck der Tätigkeit:

Ein effektiver Manager des eigenen Lernens zu werden;

~In der Lage sein, mit dem Lernen zu beharren, sich auf längere Zeit zu konzentrieren;

~Praxis ist die Fähigkeit, anspruchsvolle Texte (Chunking, Pomodoro) zu begreifen;

~Kenntnisse über eigene Lernstile und bevorzugte Lernmethoden.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene.

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen.

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 90 Minuten

Materialien: Papiere und Stifte, ein Pomodoro Küchentimer, gedruckte Grafik-Organisatoren, gedrucktes Lesematerial geteilt nach den Gruppen.

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

#### a) Einleitung und Aufwärmen

##### Das Rätselspiel (5 minuten)

Trainer liest laut und so schnell wie möglich das folgende Rätsel. Nach dem Finishing werden die Lernenden aufgefordert, den Text zu reproduzieren. Wahrscheinlich wird es scheitern. Es ist, was passiert mit allen Lernen ohne Verständnis (wie abstrakte Materialien, Formeln, etc.).

*Zwei Beine saßen auf drei Beinen und aßen ein Bein. In kommt vier Beine und läuft mit einem Bein weg. Up springt zwei Beine, fängt drei Beine auf, wirft es nach vier Beinen und bringt ihn ein Bein zurück.*

##### Fokus-Debatte(10 minuten)

Die Aufdeckung des Rätsels (es ist eine kurze Geschichte über einen Mann, der auf einem Stuhl mit drei Beinen sitzt, ein Mouton-Bein isst, der Hund kommt heraus und stiehlt das Bein) wird den Teilnehmern zeigen, die jedes Material auf "verständlichen" Schlüsseln organisieren und sich auf die Codierung konzentrieren Und Entkodierung ist ein erster Schritt zum erfolgreichen Lernen.

Diskussion kann weiter zu persönlichen Erfahrungen der Teilnehmer bewegt werden, wenn sie versuchten, etwas zu lernen, das sie nicht verstanden haben und wie effektiv diese Art von Lernen war.

# Modul 2 : Lernen zu lernen

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

b) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

### Mnemonik - Spiel (25 Minuten)

Trainer erklärt die Rolle der Mnemonik, geben Beispiele, und Studenten (geteilt in Gruppen oder nicht) versuchen, ihre eigenen Mnemonik zu schaffen:

*Mnemonik = Lerntechnik, die Informationsaufbewahrung im menschlichen Gedächtnis unterstützt. Mnemonics nutzen auswendige Codierung, Retrieval-Cues und Bilder als spezifische Werkzeuge, um alle gegebenen Informationen in einer Weise zu codieren, die eine effiziente Speicherung und Abfrage ermöglicht.*

Musikmnemonik - Beispiel: Gedichte können mit einem Musikthema oder einem Rhythmus gelernt werden, der mit den Rimes (Hip-Hop für Eminescus Poesie) gut geht. Enthält auch das Erstellen von Songs und Jingles. Ausdruck oder Wortmnemonik - Beispiel: Mnemonik zur Annäherung der Ziffern von pi: "Kann ich einen großen Kaffeebehälter haben?" Das Zählen der Buchstaben in jedem Wort ergibt die Sequenz 3,1,4,1,5,9,2,6. "Richard von York hat umsonst um die Farben des Regenbogens gekämpft.

Die Pegword-Methode - Peg Words kann verwendet werden, wenn nummerierte oder bestellte Informationen in Erinnerung bleiben müssen. Peg Worte reimeln Worte für Zahlen und gehören die folgenden:

One is bun	Six is sticks	Einer ist Brötchen	Sechs ist Stöcke
Two is shoe	Seven is heaven	Zwei ist Schuh	Sieben ist der Himmel
Three is tree	Eight is gate	Drei ist Baum	Acht ist Tor
Four is door	Nine is vine	Vier ist Tür	Neun ist Rebe
Five is hive	Ten in hen	Fünf ist Bienenstock	Zehn in der Henne

Pegwords ersetzt die Nummer, die man sich merken und mit den anderen Informationen verknüpfen kann.

Beispiel: - daran zu erinnern, dass Insekten sechs Beine haben, während Spinnen acht Beine haben, ein Bild von Insekten auf Stöcken und ein anderes Bild einer Spinne an einem Tor schaffen.

Um sich an Newtons erstes Gesetz der Bewegung zu erinnern (Gegenstände in Ruhe neigen dazu, in Ruhe zu bleiben, wenn nicht von einer anderen Kraft gehandelt werden), erstellen Sie ein Bild von einem Brötchen (Pegword für einen) Ruhe.

Um sich daran zu erinnern, dass ein Gartenrechen ein Beispiel für einen dritten Hebel ist, erstellen Sie ein Bild von einem Rake, der sich gegen einen Baum lehnt (Pegword für drei oder drei).

Teams teilen ihre Ergebnisse mit den anderen.

### Das Puzzle (15 Minuten Führung und Beispiele, 25 Minuten - Pomodoro Studieneinheit)

Teilen Sie die Klasse in kleinere Gruppen. Break Zuordnung in Stücke, die die Gruppe zusammensetzt, um das Puzzle zu vervollständigen.

Zum Beispiel, eine ganze schwierige Lesung Material über etwas (wie The Driver's Handbook, wenn sich herausstellt, dass die Gruppe möchte es lernen, um die Führerscheinprüfung zu übergeben) wird nach den Gruppen geteilt werden, so dass jede Gruppe muss arbeiten Auf ein Stück davon.

Die endgültigen Vorträge geben allen Gruppenmitgliedern ein Verständnis für ihr eigenes Material, sowie die Erkenntnisse, die sich aus der themenspezifischen Gruppendiskussion ergeben haben.

Die Arbeit jeder Gruppe ist der Fokus - mit aktiven Techniken zum Lesen und Lernen eines schwierigen Materials (Chunking und Pomodoro). Chunking wird durch den Trainer erklärt und dann ausgeübt durch Anwendung Pomodoro Technik. 34

# Modul 2 : Lernen zu lernen

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

Die Schüler werden Informationen über jeden "Chunk" in einem **Grafik-Veranstalter** aufzeichnen, den Sie im Voraus vorbereiten können.

### Decodierungsstrategien

Sie können die folgenden "Lesereignisse" an der Tafel posten:

~Kreise Worte, die nicht vertraut sind;

~Schau die Bedeutung unbekannter Wörter auf;

~Unterstreichen wichtige Orte und Menschen;

~Identifizieren und definieren Schlüsselwörter;

~Mehrere Male lesen

**"Chunking the text"** bedeutet einfach, den Text in kleinere Teile zu brechen. Abhängig von der Lesestufe der Schüler können die Längen der Stücke variieren.

**Paraphrase-Bedeutung in Schlüsselwörtern:** Schüler sollten "Chunks" in ihren eigenen Worten umschreiben, mit Schlüsselwörtern, Mnemonik usw. Um den Schülern zu helfen, Hauptgedanken zu klären, bitten sie, die Bedeutung eines Absatzes in zehn Worten oder weniger zusammenzufassen.

**Identifizierung von Bedeutung und Verbindungen:** Nachdem die Schüler einen Teil des Textes zusammengefasst haben, können sie auf diese Fragen antworten: Was erinnern Sie an diese Ideen? Welche Fragen erheben sie? Warum ist diese Idee wichtig? An wen?

**Erstellen Sie ein Visual:** Um das Verständnis und die Aufbewahrung von Ideen zu verbessern, haben die Schüler visuell das ausgewählte Chunk als Bild oder Symbol.

Gruppen können die Bedeutung ihres Abschnitts mit dem Rest der Klasse teilen, indem sie kleine Gruppenpräsentationen haben und die Puzzle-Strategie abschließen.

### c) Rückführung und Bewertung

#### Frage und setz dich! - Spiel (5 Minuten)

Weisen Sie die Gruppe an, in einem Kreis mit ihren Stühlen zu sitzen, mit einer Person in der Mitte. Der Moderator kann sich freiwillig in der Mitte für die erste Runde sitzen, oder einer der Teammitglieder kann freiwillig arbeiten. Das Ziel des Sprechers in der Mitte ist, sich hinsetzen zu können.

Der Sprecher in der Mitte macht eine Aussage, dass er oder sie glaubt, dass Teammitglieder in der Lage sein können, sich zu beziehen, wie "jeder, der Hunde liebt, bewegen!s

*Die letzte Person, die einen Stuhl findet, sitzt in der Mitte.*

Für die erste Runde können die Fragen alles sein, aber nach ein paar sagen, das Team, um Fragen über den Tag zu stellen, z.B. "Jeder, der Angst hatte über all das Lesen Material", "jeder, der das Rätsel mochte", "wer glaubt, dass er heute wirklich gearbeitet hat".

Das Spiel kann sehr schnell weitergehen!

#### 6. Abschluss der Tätigkeit, Bewertung der gesamten Sitzung (5 Minuten)

Überprüfungsaktivitätssitzung mit Teilnehmern. Aktivieren und Auswerten der Aktivitätssitzung:

~Identifizieren, was gut ging und was verbessert werden könnte;

~Identifizieren Sie, wie Sie zukünftige Sitzungen verbessern und Ihre eigene Praxis als Tätigkeitsführer verbessern können.

## Aktivität 1 – Sektion 1

### 1. Name der Tätigkeit

Was wäre wenn?

### 2. Zweck der Tätigkeit:

Sensibilisierung für die Bedeutung von Werten, um soziale Bindungen zu fördern;

Die Idee zu fördern, dass Werte gemeinsam sind und schützende Auswirkungen nicht nur in Gesellschaften, sondern auch auf der ganzen Welt haben;

Schaffung der Neigung, gegen antisoziale Verhaltensweisen, Stereotypen und Vorurteile zu reagieren.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer als 12-18 Personen sein

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 90 Minuten (mit 2 Pausen)

Materialien: Ein Stück weiches Tuch, ein Stück Papier und Bleistifte, Rollenkarten

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

#### a) Einleitung und Aufwärmen (10 Minuten)

Sicherstellen, dass alle Teilnehmer sich auf das Thema konzentrieren und sich bereit machen, in die Übungen einzubeziehen.

Fragen Sie den Teilnehmern einige Fragen:

"Hast du die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte gehört?"

Im ersten Artikel steht geschrieben: "Alle Menschen sind frei und menschlich in Würde und Rechten geboren". Was denkst du, dass die in diesem Artikel erwähnten Rechte sein können? "

"Schreiben Sie die Rechte, die die Teilnehmer an die Tafel oder ein Stück Papier sagten, und haften Sie es irgendwo, um von allen gesehen zu werden."

"Erklären Sie, dass alle Gesellschaften ihre eigenen Werte haben und einige der Werte gemeinsam sind. Diese gemeinsamen Werte machen die Welt lebendiger und friedlicher. "

# Modul 3: Soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen

## Aktivität 1 – Sektion 1

### b) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

#### Gehe das Gespräch - Spiel (30 Minuten)

~Sie benötigen mindestens 3 Gruppen, darunter 4 Personen

~Für jede Person brauchst du ein Stück weiches Tuch, um die Personen Augen, Hände und Knöchel zu binden, damit sie mit verbundenen Augen sind und sich nicht bewegen können

~Pair die Schüler und geben Tuch zu einer Person, um ihre Augen zu binden

~Zweite Gruppe wird ihre Freunde Knöchel binden und dann geben sie Anweisung

~Die ersten Gruppen Aufgaben können an Ihren Freunden zwinkern, erzählen, was dein Freund in seiner Hand hält, geh und öffne die Tür, erzähle die Farbe des T-Shirts, dass die Person, die in den Rücken sitzt, trägt

~Die zweiten Gruppen Aufgaben können Ihre Hände schütteln, berühren Sie Ihre Zehen, zeigen Sie nach Westen, nehmen Sie die Tasche von Ihren Freunden sitzen vor dem Klassenzimmer

~Die dritten Gruppenaufgaben können auf einen Fuß springen, laufen schnell, nehmen einen riesigen Schritt, sitzen mit gekreuzten Beinen auf dem Boden

~Trainer können natürlich zusätzliche Aufgaben hinzufügen

~Am Ende des Spiels, machen die Teilnehmer denken und diskutieren über folgende Fragen:

- Welche Probleme haben Sie?

- Was können Sie tun, um diese Probleme zu lösen?

- Dieses Spiel nimmt einen Teil deiner Freiheit. Was wäre, wenn das nicht ein Spiel wäre, sondern nur echtes Leben?

Welche Art von Dingen verbindet uns oder nimmt die Freiheit im wirklichen Leben weg

~Die Teilnehmer werden über die Situationen und Schwierigkeiten in diesem Spiel diskutieren. Sie werden auch feststellen, dass einige der Menschen, die behinderte Menschen genannt werden, jeden Tag dieselben Schwierigkeiten haben. Sie werden verstehen, dass Freiheit einer der wertvollsten Werte ist, die alle Menschenrechte abdecken.

#### Werte bestellen (25 Minuten)

~Geben Sie den Teilnehmern ein Stück Papier und erzählen Sie ihnen, um Werte von den wichtigsten zu notieren, um sie nach ihren Meinungen zu schreiben

~Trainer können einige der gemeinsamen Werte notieren; Würde, Gleichheit, Gerechtigkeit, Respekt, oder machen sie die Werte, die sie zu Beginn der Lektion bestimmt haben

~Jeder wird erkennen, dass die Werte der Individuen von Person zu Person variieren

~Fragen Sie die Teilnehmer Fragen und machen eine Diskussion. Die Fragen können sein: Welcher ist der wichtigste Wert für Sie? Wie entscheidest du für den Wert? Ist dieser Wert von Bedeutung für Sie praktisches Verhalten? Gibt es irgendwelche Hindernisse, um die Werte auf dem ersten Rang zu erreichen? Wenn ja, was sind die Hindernisse? Welches ist der wichtigste Wert? Was denkst du, wenn die anderen ihre Werte im ersten Rang erklärt haben?

# Modul 3: Soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen

## Aktivität 1 – Sektion 1

- “ Führen Sie die Teilnehmer in die Gruppen und kategorisieren ihre Werte, zum Beispiel allgemeine Ethik oder Menschenrechte, praktische Anwendung, allgemeine oder sozialen Erfolg.
- “ Nun, welche Gruppierung scheint das bedeutendste zu sein?
- “ In dieser Aktivität erkennen die Teilnehmer, dass Werte variieren können Person zu Person, aber es gibt gemeinsame Werte Menschen haben Schwierigkeiten, in eine Bestellung zu stellen. Auch manche Werte können als "die Wurzel" definiert werden, die die anderen wie Freiheit, Freiheit der Rede, Freiheit des Denkens usw. schafft.

### Schritt vorwärts (20 Minuten)

Zeichnen Sie eine Linie auf den Boden und machen die Teilnehmer auf.

- “ Geben Sie jedem Teilnehmer eine Rollenkarte, sagen Sie nicht, um die Karteninformationen mit den anderen zu teilen. Sagen Sie ihnen, dass sie die Rollenkarte lesen und sich in die Schuhe der Person stellen, die auf der Rollenkarte geschrieben sind.
- “ Lesen Sie den Teilnehmern einige Sätze und sagen Sie, wenn Ihre Antwort «Ja» zu diesem Satz ist, machen Sie einen Schritt, aber wenn Sie zögern, bewegen Sie sich nicht. Hier sind die Sätze:  
*Ich kann schnell rennen. Die Leute haben keine Angst vor mir auf den ersten Blick. Meine Familie schämt mich nicht Ich habe keine Probleme mit ihnen. Ich kann mich mit meinem Kleidungsstil ausdrücken. Geschlecht und Hautfarbe sind für mich in der Gesellschaft Vorteile. Ich kann mich gut fassen, jeder liebt mich. Mein sozioökonomischer Status ist hoch.*

Lassen Sie die Teilnehmer über die Fragen nachdenken: Was fühlen Sie sich, wenn Sie Ihre Rollenkarte sehen, auf den ersten Blick? Was fühlst du über deine eigene Situation? Was denkst du, wenn du vorwärts gehst und die anderen aufhören? Genau das Gegenteil, wie fühlen Sie sich, wenn die anderen vorankommen und Sie stoppen? Was sind die Stereotypen und Vorurteile im eigenen Land? Wie können wir Vorurteile und Stereotypen überwinden?

### ROLLE KARTEN

- “ Ein 15-jähriges Mädchen mit schwarzem Kleid und schwarzem Make-up.
- “ Ein alter Mann, dessen Bein gebrochen ist.
- “ Ein junger Brasilianer.
- “ Eine alte Frau, Witwe, die in ihr Heimatland reist.
- “ Ein Punk, der Mohawk Haare hat, trägt Piercings Ringe und voller Tattoos
- “ (Sie können zusätzliche Rollen vorbereiten)

### c) Rückkopplung und Auswertung (5 Minuten)

Geben Sie den Teilnehmern ein Stück Papier und erstellen Sie ihre eigenen Wertedefinitionen. Dann lassen die Teilnehmer ihre Definitionen laut lesen.

### 6. Abschluss der Tätigkeit, Bewertung der gesamten Sitzung (5 Minuten)

Überprüfung der Aktivitätssitzung mit den Teilnehmern.

- “ Reflektieren und bewerten die Trainingseinheit.
- “ Identifizieren, was gut ging und was verbessert werden könnte.
- “ Identifizieren Sie, wie Sie konnten: verbessern Sie zukünftige Sitzungen und verbessern Sie Ihre eigene Praxis als Tätigkeitsführer.

# Modul 3: Soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen

## Aktivität 2 Æ Sektion 2

### 1. Name der Tätigkeit

Verbessere dich selbst

### 2. Zweck der Tätigkeit:

- die Bereitschaft zur Veränderung und Entwicklung eigener Fähigkeiten und Ideen zu schaffen;
- Motivation zur Selbstverbesserung finden;
- das Verständnis der Bedeutung der Herausforderung selbst und offen für Veränderungen.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer als 15-18 Personen sein

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 70 Minuten

Materialien: Papier, Marker, weiche Musik, Teilnehmerhandtasche

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

#### a) Einleitung und Aufwärmen

Sicherstellen, dass alle Teilnehmer sich auf das Thema konzentrieren und sich bereit machen, in die Übungen einzubeziehen

#### Eisbrecher Aktivitätsatmung In und Out (10 Minuten)

Das Ziel dieser Aktivität ist es nicht, die Teilnehmer zu unterrichten, wie man richtig atmet, eher entspannt sie atmen rhythmisch. Sie hören ein Stück weiche Musik im Hintergrund. Jetzt machen sie ihre Beine und Arme ausstrecken. Bewegen Sie Ihre Schultern auf und ab, lösen Sie Ihre Muskeln, lassen Sie Ihre Spannung. Während sie atmen und entspannen, schreiben Sie einen Satz, der positive Gefühle aufwirft. Während der Wiederholung dieses positiven Satzes, geben Sie ihnen Zeit, ihre eigenen Sätze zu schaffen. Beispiel: Ich kann alles erreichen, was ich will.

#### b) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

##### Gehen Sie das Gespräch - Spiel (30 Minuten)

“ Weißt du was du in deiner Tasche hast? Machen Sie eine Liste .

“ Gruppe die Teilnehmer in drei bis fünf Personen.

“ Lassen Sie die Teilnehmer ihre Handtaschen leeren.

“ Teilnehmer erlauben, die Elemente zu verbergen, die sie nicht teilen möchten.

“ Jeder Teilnehmer beschreibt den Inhalt seiner Tasche, die anderen versuchen, ihre Persönlichkeit zu erklären, indem sie die Gegenstände in der Tasche ansieht. Beispiel: Diese Person liest gerne, vor allem Horror, weil sie ein Buch hat

# Modul 3: Soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen

## Aktivität 2 Æ Sektion 2

- “ Dann bespreche diese Fragen unten.
- “ Was ist dein Gefühl, wenn du deine Gegenstände mit anderen zusammenbringst? Welches Item wählst du nicht zu zeigen? Was schützt du, indem du es nicht gezeigt hast? Was fühlst du über dein persönliches Einzelteil (traurig, glücklich, erschöpft)? Bist du überrascht, als du die anderen gehört hast? Was ist das Interessanteste? Wie sind Ihre Artikel gleich oder anders wie die anderen? Haben Sie Erinnerungen im Zusammenhang mit einigen der Artikel, die Sie haben? Welche Gefühle hast du damals und was hast du jetzt das Gefühl?

### **Machen Sie ein Sound - Spiel (15 Minuten)**

Diese Aktivität wird als Gruppenarbeit beginnen. Bilden Sie einen Kreis, wählen Sie eine führende Person. Sie geht außerhalb des Kreises. Während des Gehens macht der Trainer einen Klang (wie ein Handklatschen), der aufhört und die nächste Person hat drei positive Qualitäten zu erzählen, und der andere erzählt von drei negativen Qualitäten über sich selbst an die führende Person. Diese Aktivität wird so lange fortfahren, wie Sie wollen. Nach diesem Abschnitt, fragen Sie folgende Fragen und führen Sie eine kurze Diskussion::

- “ War es leicht, etwas Gutes zu finden, um über sich selbst zu sagen?
- “ Die Leute werden manchmal etwas Schlechtes oder Unangenehmes für dich sagen.
- “ Wie machen Sie diese Worte?
- “ Warum sagen die Leute lieber diese Worte?
- “ Wie können wir negative Gedanken positiv verändern

### **c) Rückführung und Bewertung (15 Minuten)**

Geben Sie den Teilnehmern Handzettel und schaffen Sie Selbstbewusstsein und geben ihnen die Chance, ihre Verhaltensweisen zu überarbeiten. Freiwillige teilen ihre Erfahrungen mit den anderen und sie diskutieren über die Fragen und die Antworten

## **6. Abschluss der Tätigkeit, Bewertung der gesamten Sitzung**

- “ Überprüfung der Aktivitätssitzung mit den Teilnehmern.
- “ Reflektieren und bewerten die Trainingseinheit.
- “ Identifizieren, was gut ging und was verbessert werden könnte.
- “ Identifizieren Sie, wie Sie zukünftige Sessions verbessern und Ihre eigene Praxis als Aktivitätsführer verbessern können.



# Modul 3: Soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen

## Aktivität 2 Ë Sektion 2

### Arbeitsblatt

Wann hast du das letzte Mal getan? Beschreiben Sie, was passiert ist.

1. Ich habe meine Stimmung verloren.

---

2. Ich hielt mich davon ab, etwas Schlimmes zu sagen.

---

3. Ich habe erklärt, wie ich mich fühlte und ich habe das Ergebnis, das ich wollte.

---

4. Ich begann zu träumen, wie es anders sein könnte.

---

5. Ich habe etwas erreicht, was ich wirklich tun wollte.

---

6. Ich ging weg von einem Argument, das wünschte, ich hätte gesagt (oder hatte nicht gesagt) etwas.

---

7. Ich sagte eine Lüge.

---

8. Es tat mir leid für jemanden.

---

9. Ich hatte eine wirklich tolle Zeit.

---

10. Ich erkannte, dass ich einen Fehler gemacht hatte.

# Modul 3: Soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen

## Aktivität 3 Æ Sektion 3

### 1. Name der Tätigkeit

Wir, die Leute

### 2. Zweck der Tätigkeit:

Sensibilisierung für Demokratie und Entscheidungsfindung;

- Die Bereitschaft zur Einbeziehung in die demokratische Entscheidungsfindung auf allen Ebenen zu schaffen.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer als 12-18 Personen sein

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 90 Minuten (mit 2 Pausen)

Materialien: Papier und bunte Buntstifte, Bleistifte, Süßigkeiten

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

#### a) Einleitung und Aufwärmen (10 Minuten)

Sicherstellen, dass alle Teilnehmer sich auf das Thema konzentrieren und sich bereit machen, in die Übungen einzubeziehen. Sprechen wir über unsere Freiheiten und Rechte. Für die Führung dieser Diskussion werden die Teilnehmer einen Sprecher wählen. Dann werden sie die folgenden Fragen beantworten:

“Gibt es in diesem Klassenzimmer Rechte oder Freiheiten? Was sind diese Rechte?

“Sind die Rechte und Freiheiten in diesem Klassenzimmer gleich mit den universellen Rechten und Freiheiten?

“Wer, was schützt eure Rechte als Bürger?

“Die wichtigsten Fragen sind, wie Sie Ihren Sprecher gewählt haben? Was sind die wichtigen Aspekte bei der Identifizierung der Sprecher Ihrer Gruppe?

#### b) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

##### Gehen Sie das Gespräch Æ Spiel (20 Minuten)

“Machen Sie eine Linie der Teilnehmer, zumindest Baumlinien.

“Geben Sie eine Süßigkeit der Person auf der Rückseite der Linie. Sagen sie, um die Süßigkeiten zur ersten Person der Linie zu bringen.

“Nachdem sie anfangen zu spielen, unterbrechen Sie das Spiel und geben ihnen Anweisungen, die wie folgt sein können:

Ohh, du musst die Süßigkeiten mit geschlossenen Augen passieren.

Ohh, Du musst die Süßigkeit nur mit deiner linken Hand passieren.

Ohh, Jeder sollte auf den Knien sein

Ohh, Jeder sollte murmeln

# Modul 3: Soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen

## Aktivität 3 Æ Sektion 3

Sag ihnen nach jeder Unterbrechung, das Spiel muss von Anfang an beginnen. Nachdem du das Spiel beendet hast, bitte sie die Probleme dieses Spiels überprüfen. Was ist der Zweck einer Regel? Wer muss den Regeln folgen? Was passiert, wenn eine Regel gebrochen wurde? Was passiert, wenn eine Regel nicht klar ist? Wie werden Regeln gemacht? Bitten Sie Studenten Vorschläge für die Regeln dieser Gruppe und für sie zu wählen.

Das Ziel dieses Spiels ist, dass die Teilnehmer Ideen über die Prinzipien der Demokratie haben und das Verständnis des Entscheidungsprozesses für alle Menschen fördern.

### Fallstudie - Demokratischer Unfall (30 Minuten)

Die Teilnehmer werden in Gruppen arbeiten, ihnen Zeit geben, die Fallstudie zu lesen. In Anbetracht der Umstände in der Geschichte, sagen die Teilnehmer, um Demokratie und Entscheidungsfindung Prozess für die Wahl der Führer für die Eingeborenen zu lehren. Es gibt keine Beschränkung für die Phraseologie. Sie können Methoden wie Zeichnung Formen, Rollenspielen, Mimen, in einem stillen Kinofilmen, etc. verwenden.

Nachdem die Teilnehmer über das Szenario gedacht haben und Rollenspiel, geben den Teilnehmern zusätzliche Zeit, um die Fragen zu diskutieren

Ist der Begriff "Demokratie" mit der "Kultur" verwandt? Kann die Demokratie überall irgendwann gelernt werden?

~Ist die Überzeugung der stärkeren Menschen in dieser Gesellschaft / Clan für die Abstimmung, Wahl ohne Kämpfe leicht?

~Wenn Sie denken, dass körperlich stark ist der effektivste Weg, um der Führer zu werden, ist die Schaffung von kostenlosen möglich in Entscheidungsprozess oder ein Kandidat im Clan?

~Obwohl die Wahl nach körperlicher Kraft stattfindet, bedeutet das, dass Wahlen Gleichheit haben, fast jeder kann sich kämpfen?

~Wo können Sie den Entscheidungsprozess in einem Clan beginnen, so die Gesellschaft?

### Handouts Æ Szenario

*Sie hatten einen Flugzeug Unfall und Ihr Flugzeug fiel auf den Ozean in der Nähe Amazon Wald. Nur Sie und der Passagier sitzen nächsten Sitz überlebt in diesem Absturz. Trotz der Schwierigkeiten gelang es Ihnen beiden, den Strand zu erreichen. Du hast beschlossen, tief in den Wald zu gehen, wie der Wald beängstigend war. Ein paar Tage später erreichten Sie ein Dorf, in dem das Urleben herrschte. Obwohl du zuerst zögerte, hast du beschlossen, ins Dorf zu gehen, weil du müde und hungrig warst. Die Eingeborenen des Dorfes faszinierten Sie sofort. Aber sie haben dich ein paar Tage später freigelassen, weil sie dachten, dass du harmlos bist. Doch eine andere Gruppe der Eingeborenen hat dich genommen und die andere Person überlebte das andere Dorf. Und Sie haben Rolle in Aktivitäten wie Kochen, kümmert sich um Kinder, auf der Suche nach Nahrung und wachsende Pflanzen. Sie trafen sich und kamen gut mit freundlichen und zärtlichen Menschen um Tag für Tag und begannen zu kommunizieren, indem sie ihre Sprache in einer begrenzten Weise zu sprechen. Heute haben Sie gelernt, dass der Führer der Gemeinde bei einem Unfall während der Jagd gestorben ist und morgen wäre es notwendig, in die Arena zu sammeln, um den neuen Führer des Clans zu wählen. Sie haben auch gelernt, dass der neue Führer die stärkste Person sein würde, die die Kämpfe in der Arena gewann. Vor ein paar Tagen wurde gesagt, dass der stärkste Mann im Clan sich in dich verliebt hat und mit dir heiraten wollte. Dieser neue Klatsch hat dich in die Gesellschaft sehr populär gemacht.*

*Sie beschlossen, über die Demokratie und den demokratischen Entscheidungsfindung zu diesen freundlichen Eingeborenen zu erzählen, anstatt, Führer mit dem Kämpfen zu wählen. Also, wie konntest du das machen?*

# Modul 3: Soziale und bürgerschaftliche Kompetenzen

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

### **In meiner Utopie - Praxis** (20 Minuten)

“Die Teilnehmer werden in Gruppen arbeiten.

“Die Mission ist "Erstellen Sie Ihr eigenes imaginäres Land". Sie wählen eine Art von Regierung und entscheiden über bürgerliche Freiheiten und zivile Verpflichtungen.

“Dann werden sie ihre Utopie mit den anderen Gruppen vergleichen. Die Teilnehmer werden ihre Mission Aussagen für ihre Utopien schreiben und Plakate erstellen, um neue Bürger zu ermutigen, zu besuchen und an einem neuen Ort zu leben.

*Beispiel: Es ist meine Mission, Glück, Trost, Frieden in meinem Land zu begeistern.*

Im zweiten teil:

“Finden Sie ein Motto für Ihre Utopie.

“Ausgehend von diesem Motto, zeichnen Sie Bilder von Ihren Gesetzen, die in Ihrem Land gültig sind.

“Schließlich schreibe einen charmanten Namen für dein neues Land.

### **c) Rückführung und Bewertung** (10 Minuten)

Bitten Sie die Teilnehmer, einen Rückblick zu haben und denken Sie an ihre besten Lernaktivitäten in der Schule und fragen Sie einige Details über ihre Erinnerung zum Beispiel; Was sind die Namen deiner Freunde, hörst du eine Stimme, Musik und schreit, wie geht es deinem Lehrer?

“Bitten Sie sie zu fragen, warum diese pädagogische Erfahrung mit ihnen festhielt. Was haben sie gelernt? Was hat es anders gemacht als andere Erfahrungen, die sie in der Schule hatten?

“Haben die Teilnehmer das Video auf demokratische Ausbildung zu sehen.

“Vergleiche über das Bildungssystem im Video und ihre eigene Lernerfahrung. Was sind die Gemeinsamkeiten und Unterschiede?

## **6. Abschluss der Tätigkeit, Bewertung der gesamten Sitzung**

“Überprüfung der Aktivitätssitzung mit den Teilnehmern

“Reflektieren und bewerten die Trainingseinheit

“Identifizieren, was gut ging und was verbessert werden könnte

“Identifizieren Sie, wie Sie konnten: verbessern Sie zukünftige Sitzungen und verbessern Sie Ihre eigene Praxis als Tätigkeitsführer

# Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

## Aktivität 1 – Sektion 1

### 1. Name der Tätigkeit

Blind Lego

### 2. Zweck der Tätigkeit

Praktische Erfahrung in der richtigen Planung, Kooperation, Rollenverteilung und Teamarbeit. In dieser Lektion werden die Schüler lernen, warum es wichtig ist zu planen, was man vorantreiben und wie man mit unerwarteten Hindernissen umgehen kann. Am Ende der Lektion werden die Schüler ein besseres Verständnis für die Rolle der Kreativität in ihrem Leben haben.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 60 Minuten

“ Mehrere identische Sätze von Lego-Steinen (identische Skulpturen) - hängt von einer Anzahl von Gruppen ab, mit denen Sie arbeiten werden. Sie benötigen 1 Satz für jede Gruppe + einen zusätzlichen Satz.

“ Mehrere Schals (um die Augen zu falten)

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

**Untersuchen:** [Erforderliche Zeit: 10 Minuten]

Bitten Sie Schüler über ihre Erfahrungen mit Lego. Welche Art von Strukturen haben sie am meisten gefallen? Haben sie benutzt, um alleine oder mit einem Freund im Team zu spielen? Wie war ihre Rolle im Team? Hat der Gebrauch die Pläne für die Schaffung der Strukturen oder sie nutzten ihre Kreativität?

#### **Studentische Vorbereitung:**

Teilen Sie die Klasse in kleinen Gruppen (4-8 Studenten in der Gruppe). Jede Gruppe sollte um einen Tisch herum arbeiten.

**Herausforderung: Gebäude** [Erforderliche Zeit: 40 Minuten]

Setzen Sie die Struktur in die Mitte jeder Tabelle. Verteilen Sie das Blind Lego-Aktivitätsblatt. Bitten Sie die Schüler, die Aufgabe gründlich zu studieren. Starten Sie den Timer und starten Sie die Aktivität. Die Schüler haben 40 Minuten für die Aufgabe. Beaufsichtigung nach den Regeln.

### 6. Abschluss der Tätigkeit 1, Bewertung der gesamten Sitzung

Reflexion [Zeitaufwand: 20 Minuten]

Bewertungskriterien: 1. Anzahl der Fehler, 2. Gesamtzeit erforderlich. Fragen Sie die Schüler über ihre Eindrücke aus der Übung. Sind sie mit dem Ergebnis zufrieden? Sind sie mit ihrer eigenen Leistung zufrieden? Haben sie sich in der zugewiesenen Rolle wohl gefühlt? Was würden sie beim nächsten Mal anders machen? Was haben sie über sich selbst gelernt?

# Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

## Aktivität 1 – Sektion 1

### Studentische Tätigkeitsblatt

Blind Lego

Es gibt zwei identische Legoskulpturen. Wir werden uns verbergen, um die Ergebnisse nach Abschluss der Aktivität vergleichen zu können.

Ihre Aufgabe ist es, die gleiche Skulptur wieder zu bauen, nachdem sie dekonstruiert wurde.

Anleitung:

1. Sie haben 40 Minuten, um die Aufgabe zu lösen. Die Zeit, die Sie haben, besteht aus einer Planungsphase und einer Ausführungsphase. Es liegt an Ihnen, wie Sie die Zeit zwischen diesen beiden Phasen teilen können.
2. Während der Planungsphase darf man nicht in den Kreis eintreten und die Skulptur berühren. Sie sind auch nicht erlaubt, Fotos zu fotografieren, Notizen zu machen oder eine Zeichnung der Skulptur zu machen.
3. Sie müssen entscheiden, wie viele Teilnehmer in den Kreis gehen und die Skulptur (Arbeiter) bauen und wie der Mensch ausbleiben wird (Architekten) und Ratschläge für die Arbeiter geben wird
4. Wenn der / die Arbeiter den Kreis einträgt, startet die Ausführungsphase automatisch. Sie können die Personen während der Ausführungsphase nicht austauschen.
5. In der Ausführungsphase können die Arbeiter nicht sehen (ihre Augen sind gefaltet), die Architekten können nicht reden.
6. Architekten dürfen die Arbeiter von Ziegelsteinen nicht berühren.
7. Im Moment der Arbeiter) s) den Kreis eintritt, wird der Trainer die Skulptur dekonstruieren und du wirst einzelne Ziegelsteine in den Kreis legen.
8. Ihr Team Aufgabe ist es, die Skulptur genau in ihrer ursprünglichen Einrichtung zu konstruieren.

# Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

## Aktivität 2 Æ Sektion 2

### 1. Name der Tätigkeit

Traum Big: Geld und Ziele

### 2. Zweck der Tätigkeit

Die meisten Teens träumen groß, wenn es um ihre Futures geht, ob dieser Traum ist, ein Auto zu kaufen, sich auf eigene Faust zu bewegen oder aufs College zu gehen. In dieser Lektion werden die Schüler lernen, warum kurzfristige, mittelfristige und langfristige finanzielle Ziele wichtig sind; Welche Schritte sie ergreifen können, um diese Ziele zu erreichen; Und wie man mit gemeinsamen Hindernissen umgehen kann. Am Ende des Unterrichts werden die Schüler ein besseres Verständnis dafür haben, wie solide finanzielle Entscheidungsfindung ihnen helfen kann, ihre Lebensziele zu erreichen.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

- Zeit: 60 Minuten

- Notizbücher

- Studentische Tätigkeitsblatt: Zeigen Sie mir das Geld - Erreichen Sie Ihre Ziele

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

**Untersuchen: Traum groß** [Zeitbedarf: 15 Minuten]

1. Beginnen Sie, indem Sie Studenten fragen, ob sie wissen, was eine "Eimerliste" ist. Erklären Sie, dass es eine Liste von Zielen ist, die man im Leben erreichen möchte, wie Klettern Mt. Everest oder einen Roman schreiben. Fragen Sie die Schüler, was auf ihren Listen gehen würde, und geben Sie ihnen fünf Minuten, um zu reflektieren und eine Eimerliste in ihren Notizbüchern zu schreiben.

2. Bitten Sie die Schüler, aus ihren Listen zu teilen und einige der Artikel mit einer klaren finanziellen Komponente auf dem Brett aufzunehmen (z. B. gehen Sie aufs College, besuchen Sie Paris). Fragen Sie die Schüler, was diese Ziele gemeinsam haben und diskutieren, wie Geld uns helfen kann, einige Ziele zu erreichen.

3. Als nächstes diskutieren, welche der Ziele erreicht werden können am schnellsten und warum. Fordern Sie kleine Gruppen von Studenten heraus, um die Ziele in drei Kategorien zu sortieren: kurzfristig (benötigt weniger als sechs Monate zu erreichen), mittelfristig (weniger als ein Jahr) und langfristig (länger als ein Jahr). Lassen Sie die Schüler ihre Argumentation erklären

**Studentische Vorbereitung: Ermittlung der Finanzziele** [Erforderliche Zeit: 15 Minuten]

4. Als eine Klasse, diskutieren einige der Faktoren, die in kategorisieren kurzfristige, mittelfristige und langfristige finanzielle Ziele gehen. Erklären Sie, dass Ziele durch die Lebensphasen kategorisiert werden können, wenn sie wahrscheinlich erreicht werden und durch die Menge an Geld erforderlich (Ziele, die weniger Geld benötigen, können auch weniger Zeit zu erreichen).

5. Wählen Sie eines der finanziellen Ziele, die im Segment "Investigate" geteilt werden, und besprechen Sie mögliche Schritte, die Schüler in die Erreichung dieses Ziels nehmen können<sup>47</sup> (z. B. Einsparung, Geschenke, Gehalt und verantwortungsbewusste Ausgaben).

# Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

## Aktivität 2 Ë Sektion 2

6. Helfen Sie den Schülern, den Unterschied zwischen den Bedürfnissen und Bedürfnissen zu sehen, indem sie sie bitten, zu diskutieren, ob irgendwelche ihrer letzten Einkäufe Gegenstände waren, die sie benötigten oder wollten. Identifizieren Sie gemeinsame "Bedürfnisse", wie Kleidung und Essen und "will", wie Lattes und Designer-Jeans.

7. Diskutieren Sie, wie sich die Bedürfnisse und Bedürfnisse aufeinander beziehen: Was passiert, wenn Sie all Ihr Geld für Dinge ausgeben, die Sie wollen? Was ist, wenn ein unerwartetes "Bedürfnis" Sie daran hindert, für ein "Wollen" zu sparen? Können die Schüler an Strategien denken, um die beiden auszugleichen (z. B. ein Budget mit Ausgabenkategorien zu machen)?

### Herausforderung: Ziele erreichen

[Erforderliche Zeit: 20 Minuten]

8. Geben Sie das Studentische Tätigkeitsblatt aus, zeigen Sie mir das Geld: Erreichen Sie Ihre Ziele und erklären Sie den Schülern, dass sie abbilden, wie Sie für ein kurzfristiges Ziel ihrer Wahl sparen können. Geben Sie den Schülern 20 Minuten Zeit, um die Aktivität abzuschließen.

9. Einladung von Freiwilligen, ihre Pläne für die Erreichung spezifischer Sparziele zu teilen. Ermutigen Sie die Schüler, die Schritte zu ergreifen, die sie ergreifen werden, um ihre Ziele zu erreichen, einschließlich der Bereiche, in denen sie die Ausgaben reduzieren werden.

## 6. Abschluss der Tätigkeit, Bewertung der gesamten Sitzung

### Berachtung

[Erforderliche Zeit: 10 Minuten]

Laden Sie die Schüler ein, in ihren Notizbüchern über ihre Sparziele zu reflektieren. Welche zusätzlichen Schritte sollten sie ergreifen, um ihre Ziele zu erreichen? Gibt es andere Ziele, auf die sie hinarbeiten wollen? Wie denken sie, dass ihre derzeitigen zielorientierten Anstrengungen ihre zukünftige Finanzlebensdauer beeinflussen werden?



# Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

## Aktivität 2 – Sektion 2

### Zeig mir das Geld: Erreiche deine Ziele

Studienangebot

Träumen Sie davon, Ihr eigenes Auto zu kaufen, eine neue Stadt zu besuchen oder eine Sprache zu lernen - aber Sie sind nicht sicher, wie man dorthin kommt? Der Schlüssel zur Erreichung Ihrer finanziellen Ziele ist, sie in überschaubare Schritte zu brechen. Füllen Sie die unten stehenden Felder aus, um zu sehen, wie Sie heute mit einem Ziel beginnen können.

SCHRITT 1 Was ist Ihr Ziel?

.....

SCHRITT 2 Wann wollen Sie das Ziel erreichen?

.....

SCHRITT 3 Wie viel Geld müssen Sie insgesamt sparen?

.....

SCHRITT 4 Wie viel Geld sollten Sie monatlich sparen?

.....

SCHRITT 5 Welche Schritte können Sie ergreifen, um Ihr monatliches Sparziel zu erreichen?

.....

SCHRITT 6 Welches "will" können Sie kürzen, um Ihr Ziel zu erreichen?

.....

# Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

### 1. Name der Tätigkeit

Eine perfekte Passform: Finden Sie die richtige Karriere für Sie

### 2. Zweck der Tätigkeit

Wenn man über ihre Zukunft nachdenkt, stellen sich junge Erwachsene oft großen Reichtum und Erfolg vor. Träume in die Realität umsetzen, ist aber keine leichte Aufgabe. In dieser Lektion werden die Studierenden Job-Eröffnungen, Karrierebeschreibungen und Fähigkeiten, die für ihre Traumberufe erforderlich sind, erforschen. Sie werden Konzepte von Leidenschaft und Profit untersuchen, indem sie Erfolgsgeschichten von erfahrenen Selbststärtern lesen und ihre eigene wahre Berufung betrachten. Schließlich werden die Studierenden Qualifikationen, Gehälter und Bildung im Zusammenhang mit Karriere-Ziele zu analysieren, und dann schreiben realistische Lebensläufe, um ihr Verständnis zu demonstrieren.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene  
Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 70 Minuten

“ Notebooks “ Computer oder Tabletten “ Internet-Zugang “ Projektor “ Schüler-Aktivitätsblatt “ Selbststärter-Artikel (2)

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

**Untersuchen: Karriereziele erforschen** [Zeitaufwand: 15 Minuten]

1. Beginnen Sie, indem Sie die Schüler fragen, welche Art von Karriere sie vielleicht eines Tages haben möchten. Was machen sie gerne und wie können sie im Verhältnis zu ihren Interessen leben? Welche Art von Arbeitsplätzen haben die Menschen in ihrem Leben, und sind die Studenten daran interessiert, ähnliche Karrierewege zu verfolgen? Dann bitten die Schüler, den Satz zu vervollständigen: "Meine ideale Karriere ist ... weil ..." in ihren Notizbüchern. Laden Sie sie ein, mit einem Partner über ihre Traumjobs zu sprechen. Erklären Sie, dass jedes Paar seine oder ihre Partner die ideale Karriere mit der Klasse teilen wird.

2. Die idealen Karrieren der Studenten aufzeichnen und sie dann bitten, sich in kleine Gruppen (3-4 Schüler) auf der Grundlage ihrer beruflichen Interessen (z. B. Wirtschaft, Bildung, Wissenschaft usw.) aufzuteilen.

3. Bitten Sie die Schüler, darüber nachzudenken, was sie tun müssen, um ihre Traumjobs zu bekommen (z. B. ein College-Abschluss oder spezifische Berufserfahrungen), und dann haben die Gruppen eine Liste von möglichen Quellen für Informationen darüber, was Arbeitgeber wollen.

# Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

**Studentische Vorbereitung: Understanding Career Choices** [Erforderliche Zeit: 30 Minuten]

4. Fordern Sie die Studenten heraus, die ideale Karriere für jedes Mitglied ihrer kleinen Gruppe zu erforschen, indem Sie Joböffnungen und Beschreibungen mit Webseiten wie usajobs.gov und jobdescriptions.net suchen.
5. Teilen Sie die Probe mit den Schülern zusammen und besprechen Sie die grundlegenden Informationen, die Struktur und den Zweck eines Lebenslaufs als Klasse. Hilfe Studenten sehen, dass verschiedene Arbeitsplätze können unterschiedliche Informationen über einen Lebenslauf erfordern, und darüber reden, wie Arbeitgeber verwenden Lebensläufe, um potenzielle Kandidaten für einen Job zu bewerten. Erklären Sie, dass die Arbeitgeber mehr als die Lebensläufe betrachten werden. Sie werden oft Internet-Recherchen durchführen und Social Media-Seiten erkunden, um die Online-Interaktionen der potenziellen Kandidaten zu beobachten. Helfen Sie den Schülern zu verstehen, dass ihre Online-Präsenz genauso wichtig ist wie das Schreiben eines professionellen Lebenslaufs.
6. Verteilen Sie den Ready, Set, Fortsetzen. Hast du die Fähigkeiten? Tätigkeitsblatt Bitten Sie die Schüler, ihre Forschung zu nutzen, um einen Probe-Lebenslauf für jedes Gruppenmitglied zu erstellen, indem sie optimale Qualifikationen, Bildung und Fähigkeiten bewertet.
7. Einladung von Freiwilligen aus jeder Gruppe, um ihre Lebensläufe mit der Klasse zu teilen und die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Karrieren zu diskutieren. Engagiere die Studierenden in einer Diskussion über verschiedene berufliche Aufgaben, Gehälter, Erfahrung, Ausbildung und Fertigkeiten. Ermutigen Sie sie zu analysieren, wie sie einen Karriereweg finden können, den sie lieben, während sie auch finanzielle Sicherheit beibehalten. Wie können die Schüler Leidenschaft und Profit ausgleichen? Welche Vorteile oder Benachteiligungen hat ein Firmenangebot? Sehen sie Unternehmertum, das ein Teil ihrer Karrierepläne ist? Warum oder warum nicht?

**Herausforderung: Lernen von Selbststarter** [Zeitaufwand: 20 Minuten]

8. Teilen Sie die Klasse in der Hälfte und fragen Sie eine Gruppe, um den Artikel zu lesen "Stephen, King of Business"<http://www.success.com/article/stephen-king-of-business> und die andere Gruppe zu lesen "Lovin 'It mit McDonald's Präsident Jan Fields"<https://www.forbes.com/sites/85broads/2011/06/10/lovin-it-with-mcdonalds-president-jan-fields/#25c5e7192394> . Dann frage jede Gruppe, um mit der Klasse zu teilen, was ihr Artikel war.
9. Als Klasse, diskutieren die Unterschiede in Karrierewege zwischen den Menschen in den beiden Artikeln vorgestellt. Was ist ähnlich und was ist anders? Analysieren Sie die Vorzüge dessen, was es braucht, um ein Selbststarter zu sein und was es bedeutet, unternehmerisch zu sein. Zum Beispiel, was führte zu King's und Fields 'Erfolg? Welche Fähigkeiten sind erforderlich, um ein Selbststarter zu sein? Wie können die Schüler nehmen, was sie lieben und sie in eine Karriere gestalten?

## 6. Abschluss der Tätigkeit, Bewertung der gesamten Sitzung

**Reflexion** [Erforderliche Zeit: 5 Minuten]

Bitten Sie die Schüler, in ihren Notizbüchern zu schreiben, wie sie mit der Leidenschaft bei der Wahl ihrer Karriere profitieren können. Was haben sie aus den Erfahrungen von King's and Fields gelernt und wie gilt sie für ihre eigenen Ziele? Ermutigen Sie die Schülerinnen und Schüler, die Qualifikationen in ihren Stichproben zu bewerten und zu erklären, wie ihre Interessen und Erfahrungen in die Zukunft zurückkehren könnten.

# Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

## Aktivität 3 – Sektion 3

### Bereit, Set, Fortsetzen: Hast du die Fähigkeiten?

Studienangebot

Wissen, was auf einen Lebenslauf setzen kann schwierig sein. Der Schlüssel ist, über die Fähigkeiten, Bildung und Erfahrung, die für Ihre gewünschte Arbeit erforderlich sind, zu denken, und um Ihren Lebenslauf zu diesem Job gerecht zu werden. Bei der Erforschung Ihrer Traumkarriere, welche Fähigkeiten, Ausbildung und Erfahrung haben Sie entdeckt, sind notwendig? Verwenden Sie diese Informationen, um einen "perfekten" Lebenslauf für diesen Job auf der nächsten Seite zu erstellen, wobei auf den Beispiel Lebenslauf und Informationen unten als Leitfaden.

### RESUME – Beispiel

Loomiella Brzobohatá | Brzobohata.loo@email.cz

Mládežnická 3 | Zlá Voda u Neeských Budjovic, Tschechische Republik 12345 | Tel: 123456789

OBJEKTIV

Ein Labor-Forschungspraktikum mit ABC Company.

ERFAHRUNG

Shift Leader, In-N-Out Burger, Praha, CZ - (10/13 - Gegenwart)

~ Ausgezeichneter Kundenservice und bearbeitete Kundenbeschwerden

~ als Kassierer gehandelt; Aufgezeichnete und ausgelieferte Bankeinlagen

~ Auszubildende und beaufsichtigte zehn Personen

~ Instandhaltung aller Produkte

~ Es wurde sichergestellt, dass ordnungsgemäße Abwasserentsorgung durchgeführt wurde

BILDUNG

Bachelor of Science in Biowissenschaften - (Juni 2013) Universität der Tschechischen Republik, Praha

Verwandte Kursarbeit: Allgemeine Chemie (Labor), Mikrobiologie (Labor), Organische Chemie (Labor), Zoologie (Labor), Biologie

FÄHIGKEITEN

~ vertraut mit Puffervorbereitung, Titrations, Pipettieren, pH-Meter und Analysenwaagen

~ Fähigkeit, genaue Laboraufzeichnungen zu führen

~ Erfahrung mit Microsoft Word, Excel, PowerPoint und Access auf PC- und Mac-Plattformen

### Hinweise:

Kontaktinformationen erlauben potenziellen Arbeitgebern, Sie zu erreichen. Achten Sie darauf, eine professionelle E-Mail-Adresse zu verwenden, die Ihren Namen enthält.

Das Ziel prägt prägnant Ihre Karriereziele und Beschäftigungsschwerpunkte, indem sie eine Zielbranche oder eine Jobkategorie formulieren.

Der Erfahrungsabschnitt hebt Ihren Arbeitsverlauf hervor, einschließlich spezifischer Jobtitel, Start- und Endtermine sowie eine kurze Beschreibung der Verantwortlichkeiten. Wenn Sie noch keine Berufserfahrung haben, können Freiwilligenarbeit und Praktika einbezogen werden.

Auflisten Sie Ihr Bildungsniveau und Grad, beginnend mit dem jüngsten. Geben Sie den Namen der Schule ein, die besuchten Termine und die Ausbildungsniveaus abgeschlossen. Fähigkeiten definieren die Talente, die Sie zu einem wünschenswerten Kandidaten für die Position machen. Achten Sie darauf, Ihre Skill-Sets an den Zielauftrag auszurichten.

# Modul 4: Sinn für Initiative und Unternehmertum

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

Name:  
e-mail:  
Adresse/Telefon:

ZIEL.....

- “
- “
- “
- “
- “

ERFAHRUNG.....

- 
- 
- 
- 
- 

BILDUNG

.....

- 
- 
- 
- 
- 

FÄHIGKEITEN.....

- 
- 
- 
- 
-

## Aktivität 1 Ë Sektion 1

### 1. Name der Tätigkeit

Body Word

### 2. Zweck der Tätigkeit

Reflection on specific topics related to integration and cultural awareness

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Young students in VET training, young people, adults

### 4. Ressourcen

Time: 70 minutes

Materials needed: a mobile phone, a computer, a projector, paper and pens

### 5. Detaillierte Beschreibung der effektiven Tätigkeiten mit den Schülern

#### a) Einleitung und Aufwärmen

##### **Körper Wort Brainstorming**(20 Minuten)

Ein Brainstorming-Prozess zu spezifischen Themen wird sich in den Gruppendiskussionen, Überlegungen und verschiedenen Positionen entwickeln, die die Lernenden in der Aktivität 1 durch eine Vielzahl von Gesichtspunkten und Ansätzen engagieren werden.

Der Trainer muss die Lernenden einladen, zu erklären, was dieses sechs Wort in ihrem Wettbewerb bedeutet, wenn sie diesem Wort einen besonderen Sinn geben und wenn sie einige Beispiele für ihre Lebenserfahrungen mit diesen Themen machen können.

#### b) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

##### **Körper Wort**(20 Minuten)

Teilen Sie die Gruppe in zwei. Wählen Sie für jede der beiden Gruppen einen Fotografen / Regisseur (verwenden Sie ein Handy). Jede Gruppe muss jeden einzelnen Körper verwenden, um einen Buchstaben des Alphabets zu erstellen. Jede Gruppe muss 3 Wörter erstellen und am Ende jedes Wortes muss der Fotograf ein Foto zum Wort machen.

Erste Gruppenwörter: (RESPEKT, KULTUR, VIELFALT)

Zweite Gruppenwörter: (TOLERANZ, GLEICHSTELLUNG, INKLUSION)

Nachdem die beiden Gruppen die 3 Worte fotografiert haben, müssen sie das Foto auf einen Computer hochladen und das Ergebnis zeigen. Jedes Wort muss von den beiden Gruppen während der Vision auf dem Projektor laut ausgesprochen werden

# Modul 5: Kulturelles Bewusstsein und Ausdruck

## Aktivität 1 Æ Sektion 1

### Körperphrase(20 minuten)

Am Ende der Projektion werden die beiden Gruppen gemeinsam eine "Körperphrase" entscheiden, die von allen Teilnehmern mit nur einem Fotografen realisiert werden soll. (Die Phrase enthält als Briefe wie die Teilnehmerzahl ... oder weniger).

Die Phrase muss fotografiert und projiziert werden.

Die Gruppe spricht die Phrase laut aus.

Die Gruppe teilt die Fotos auf Whatsapp.



### c) Rückführung und Bewertung (5 minuten)

Verteilen Sie innerhalb der Klasse den folgenden Fragebogen. Die Schüler müssen einen Wert von 1 bis 5 die folgenden Fragen zuweisen. (Max 5, min 1).

Glaubst du, dass das Brainstorming konstruktiv und interessant war?

Wie war das visuelle Ergebnis der Worte?

Haben Sie ding, dass die Zusammenarbeit in Ihrer Gruppe gut funktioniert?

### 6. Abschluss der Tätigkeit, Bewertung der gesamten Sitzung (5 min.)

Überprüfen Sie die Aktivität mit den Teilnehmern.

Was sind die Stärken? Was sind die Schwächen? Wie können Sie zukünftige Sessions verbessern?

# Modul 5: Kulturelles Bewusstsein und Ausdruck

## Aktivität 2 – Sektion 2

### 1. Name der Tätigkeit

Who I Am+Poems

### 2. Zweck der Tätigkeit

Reflection on specific topics related to integration and cultural awareness

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Young students in VET training, young people, adults

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 50 Minuten

Benötigte Materialien: Papier und Stifte

### 5. Detaillierte Beschreibung der effektiven Tätigkeiten mit den Schülern

#### A) Einleitung und Aufwärmen

##### Einfrieren (20 Minuten)

Dieses Spiel hilft einem Schüler, ihre physische Welt zu erforschen und wie es sich auf das Handeln bezieht. Es dehnt auch ihre Phantasie aus.

Bitten Sie zwei Schüler, eine vom Publikum vorgeschlagene Szene zu improvisieren. Nach einer Minute oder so, ein Student aus dem Publikum könnte schreien "Freeze!" Die beiden Schauspieler frieren in ihrer Pose ein. Der Student aus dem Publikum ersetzt einen der Schauspieler, vorausgesetzt, dass die gleiche Pose. Dieser Schüler muss nun eine neue Szene beginnen, basierend auf der Pose, in der er ist.

#### B) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

##### "Wer ich bin" Gedichte (20 Minuten)

Diese Aktivität beginnt eine aktive introspektive Prozess, während weiterhin Möglichkeiten für Einzelpersonen, um Verbindungen miteinander zu machen. Die Teilnehmer schreiben kurze Gedichte, beginnend jede Zeile mit "Ich bin", die sie ermutigt, in ihren eigenen Worten zu beschreiben, wer sie sind und was für ihre Identitäten herausragend ist.

Ziele: In jedem Versuch, das Bewusstsein zu stärken und die Selbstentwicklung zu fördern, ist es entscheidend, die Teilnehmer an Aktivitäten zu beteiligen, die Introspektion und Selbstreflexion fordern. Es ist auch wichtig, den Teilnehmern die Möglichkeit zu geben, Verbindungen über und sogar innerhalb von Identitätsgrenzen herzustellen. Die "Who I Am" -Aktivität kann einen uneingeschränkten Ausgangspunkt für die Förderung des selbstreflektierenden Denkens und der Selbstbeobachtung bieten. Es ist ein sicherer Weg für die Teilnehmer zu denken und teilen die Einflüsse, die ihre Identitäten geformt haben. Außerdem setzt sie den Verbindungsprozess fort, da die Teilnehmer unerwartete Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen sich und anderen in der Gruppe finden.



# Modul 5: Kulturelles Bewusstsein und Ausdruck

## Aktivität 2 – Sektion 2

Anleitung: Bitten Sie die Teilnehmer, zehn bis fünfzehn Minuten zu dauern, um ein Gedicht mit dem Titel "Wer ich bin" zu schreiben. Instruieren Sie sie, dass die einzige Regel ist, dass jede Zeile mit den Worten beginnen sollte "Ich bin ...". Lassen Sie es offen für ihre Interpretation so viel wie möglich, aber vorschlagen, dass sie können, wenn sie wollen, enthalten Aussagen darüber, wo sie sind Von regional, ethnisch, religiös und so weiter; Erinnerungen von verschiedenen Punkten in ihrem Leben; Interessen und Hobbys; Mottos oder credos; Lieblingsphrasen; Familientraditionen und Bräuche; Und was sonst noch legt, wer sie sind. Sei sicher, dass sie wissen, dass sie ihre Gedichte teilen werden.

### **C) Rückführung und Bewertung**(5 Minuten)

Verteilen Sie innerhalb der Klasse den folgenden Fragebogen. Die Schüler müssen einen Wert von 1 bis 5 die folgenden Fragen zuweisen. (Max 5, min 1)

Glaubst du, dass das Aufwärmen konstruktiv und interessant war?

Was ist für dich das Gedicht zu schreiben?

Hat diese Aktivität Ihnen geholfen, ein wenig mehr über Sie zu verstehen?

Hat diese Aktivität Ihnen geholfen, ein wenig mehr über Ihre Freunde zu verstehen?

### **6. Abschluss der Tätigkeit, Bewertung der gesamten Sitzung** (5 Minuten)

~Überprüfen Sie die Aktivität mit den Teilnehmern.

~Was sind die Stärken?

~Was sind die Schwächen?

~Wie können Sie zukünftige Sessions verbessern?

# Modul 5: Kulturelles Bewusstsein und Ausdruck

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

### 1. Name der Tätigkeit

Reflexion über unsere Verantwortung

### 2. Zweck der Tätigkeit

Reflexion über spezielle Themen verbunden mit Demokratie und Bürgerschaft

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Lernenden, Studierende, Junge Menschen in Ausbildung und Training

### 4. Ressourcen

Time: 50 minutes

Material: 2 Tafeln mit 4 Blättern, Stifte, Farben

### 5. Detaillierte Beschreibung der effektiven Tätigkeiten mit den Schülern

#### A) Einleitung und Aufwärmen

##### Rechte und Verantwortungen (20 Minuten)

Wenn man über Rechte und Verantwortlichkeiten spricht, sollte ein Diagramm ein guter Weg sein, um den Schülern zu zeigen, welche Rechte und Verantwortlichkeiten sind. Teilen Sie die Schüler in zwei Gruppen. Weisen Sie jeder Gruppe eine Tafel zu. Jede Gruppe muss den Raum auf dem Blatt in 2 Teile teilen: eine ist den Rechten und den anderen Verantwortlichkeiten zugeordnet. Sie haben 20 Minuten zu schreiben, was in ihrem Kopf ist, an beide Kategorien zu denken. Die Teilnehmer müssen lesen und erklären, was sie geschrieben haben. Gibt es Worte gemeinsam?

#### B) Übungen, Methoden, Techniken, Schritte

##### Meine Verantwortung (20 Minuten)

Diesmal müssen die Teilnehmer nur über ihre Aufgaben nachdenken. Geben Sie ein neues Blatt zu den (gleichen) Gruppen. Das Blatt muss in 4 Teilen sein:

“Zuhause

“in der Schule

“für mich

“Für die Gesellschaft

Sie haben 20 Minuten zu schreiben, was in ihrem Kopf ist, an Kategorien zu denken. Die Teilnehmer müssen lesen und erklären, was sie geschrieben haben. Gibt es Worte gemeinsam?

##### Unterrichtsstil (10 Minuten)

Alle Teilnehmer, beginnend mit den Ideen aus früheren Diskussionen, müssen eine Liste der Grundrechte innerhalb der Klasse machen. Die Liste muss gelesen und von der Klasse gehört werden.

# Modul 5: Kulturelles Bewusstsein und Ausdruck

## Aktivität 3 Æ Sektion 3

### **C) Rückführung und Bewertung** (5 Minuten)

Verteilen Sie innerhalb der Klasse den folgenden Fragebogen. Die Schüler müssen einen Wert von 1 bis 5 die folgenden Fragen zuweisen. (Max 5, min 1)

Glaubst du, dass das Brainstorming konstruktiv und interessant war?

Wie war das visuelle Ergebnis der Worte?

Haben Sie die Erfahrung gemacht, dass die Zusammenarbeit in Ihrer Gruppe gut funktioniert?

### **6. Abschluss der Tätigkeit, Bewertung der gesamten Sitzung** (5 Minuten)

Überprüfen Sie die Aktivität mit den Teilnehmern.

~Was sind die Stärken?

~Was sind die Schwächen?

~Wie können Sie zukünftige Sitzungen verbessern?

# Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

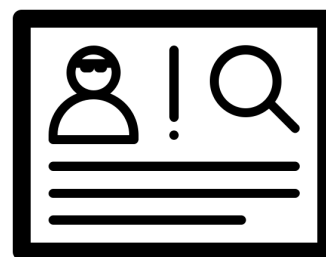
## Aktivität 1 – Sektion 1

### 1. Name der Tätigkeit

Chancen und Perspektiven

### 2. Zweck der Tätigkeit:

- Eine klarere Sicht auf Ihre berufliche Ausbildung zu bekommen;
- Lernen über Ihre Kompetenzen und Interessen.



Created by Arthur Shlain  
from Noun Project

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Studierende in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 90 Minuten (mit 2 Pausen)

Materialien: die "Wanted Poster", Stifte, die "Chancen und Perspektiven" Fragebogen, Knetmasse

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

#### a) Einleitung und Aufwärmen

Sicherstellung des Engagements der Schüler und der Teilnahme eines jeden Schülers, die Schaffung eines Gemeinschaftsgefühls und die Fokussierung der Schüler auf das Material, das während des Trainings abgedeckt wird.

#### Eisbrecher Session "GESUCHT PLAKATÍ

Jeder Schüler präsentiert sich mit einem Wanted Poster.

Der Trainer hat das Plakat mit einer Skizze für das Gesicht und Linien für die Antworten auf Fragen wie vorbereitet:

Name - Alter - Adresse - Ausbildung - Hobby - Professionelle Ziele . Wünsche an das Universum

Zeit, das Plakat zu erstellen: 10 Minuten

Zeit, das Plakat zu präsentieren: hängt von der Anzahl der Studenten ab, ca. 3 min / Schüler

#### b) Chancen und Perspektiven

Die Schüler gehen den folgenden Fragebogen ziemlich schnell durch und reflektieren ihre Antworten, indem sie die Linien auf dem zweiten Blatt ausfüllen.

Wenn Sie eine kleine Gruppe von 6 - 10 Schülern haben, werden sie ihre Antworten auf die Plenarsitzung vorstellen, wenn Sie eine größere Gruppe haben, teilen Sie die Schüler in Gruppen von 4 - 6 und sie sollten ihre Ergebnisse der Arbeitsgruppe präsentieren.

Zeit für das Arbeitsblatt: 20 Minuten    Zeit, die Antwort zu präsentieren: 20 Minuten

# Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

## Aktivität 1 – Sektion 1

**Fragen Sie sich, was Ihre Anforderungen sind für Ihre persönliche Karriere. Markieren Sie die Aussagen, die für Sie gelten.**

~ Ich möchte eine sehr gute Ausbildung, damit ich in einem hochqualifizierten Bereich arbeiten kann.

~ Mein Selbstwertgefühl hängt von einem sehr großen Teil auf meinen Job ab. Arbeit ist für mich das Wichtigste.

~ Ich habe Verpflichtung gegenüber meinem Arbeitgeber und erwarte, dass ich ein wesentlicher Bestandteil unseres Geschäftserfolgs bin und meine Belegschaft und meine Talente anbieten werde.

~ Ich bin bereit, hart für Promotionen und Anerkennung zu arbeiten.

~ Ich möchte einen sicheren Vollzeitjob. Ich bin bereit, 40 oder mehr Stunden pro Woche in der Firma zu verbringen und ggf. auch abends oder am Wochenende zu arbeiten.

~ Ich bin bereit zu akzeptieren, dass ein großer Teil meines Gehalts von meiner Leistung oder dem Erfolg der Abteilung abhängt.

~ Wenn es meine Chancen der Promotion deutlich erhöhen wird, würde ich auch gerne Überstunden machen.

~ Natürlich gebe ich das Beste in meinem Job. Aber mein Privatleben darf nicht leiden.

~ Ich will keinen Job, der mich schwer belastet. Ich benutze meine Energie für andere Aktivitäten.

~ Arbeit ist wichtig für mich und auch Spaß, aber ab 5 Uhr will ich nicht mehr darüber nachdenken.

~ Ich kann mir vorstellen, auch Teilzeitarbeit, saisonale Arbeit oder vorübergehende Arbeit zu machen.

~ Für meine Arbeitszeiten werde ich bezahlt, ob das Unternehmen rentabel ist oder nicht, das ist nicht mein Problem.

~ Ich ziehe es vor, selbstständig als Chef zu arbeiten.

~ Ich würde gerne als Berater arbeiten. Ich kann mir vorstellen, anderen durch mein Wissen zu helfen.

~ Wenn ich für andere arbeite, muss es möglich sein, längere Pausen zu machen. Danach bin ich bereit, neue Herausforderungen zu meistern.

~ Ich werde entsprechend meiner guten Ergebnisse gut bezahlt. Aber ich nehme dafür in Kauf, dass ich vorübergehend arbeitslos bin und in schlechter Auftragslage.

~ Ich möchte selbst über Zeit und Arbeitsbedingungen entscheiden.

~ Ich arbeite lieber von zu Hause aus und kommuniziere mit meinem Arbeitgeber über Computer, Telefon und Fax.

# Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

## Aktivität 1 Ë Sektion 1

### Zweiter Teil der Übung: Chancen und Perspektiven

Wenn Sie die angkreuzten Aussagen betrachten, können Sie daraus Konsequenzen für Ihre weiteren beruflichen Schritte ableiten. Diese liste kann ihnen helfen, die Resulate zu verfeinern.

Art des Geschäfts/ des Betriebes/ dea Arbeitsplatzes:

---

Der Arbeitsplatz sollte wie folgt aussehen:

---

Die ideale Arbeitszeit:

---

Ich hoffe, eine Entschädigung zu bekommen durch:

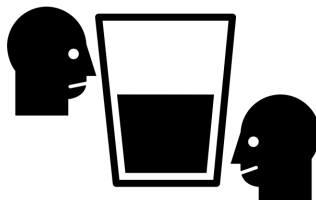
---

Was ich noch für meinen Traumjob lernen muss:

---

Persönliche Notizen / Ideen:

---



# Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

## Aktivität 1 Ë Sektion 1

### Feedback und Bewertung

Jeder Schüler bekommt ein Stück Knetmasse und schafft ein Symbol für seinen / seinen zukünftigen Arbeitsplatz oder Job.

Bei der Präsentation ihrer Skulptur reflektieren sie, was sie in der Lektion gelernt haben und wie sie die Einsätze und Übungen nutzen können.

### 6. Abschluss der Tätigkeit und Bewertung der gesamten Sitzung

Überprüfung der Aktivitäten mit den Teilnehmern

Reflektieren und Auswerten der Aktivitätssitzung:

Identifizieren, was gut ging oder was war interessant und / oder was könnte verbessert werden?



Created by Gregor Cresnar  
from Noun Project

# Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

## Aktivität 2 Ë Sektion 2

### 1. Name der Tätigkeit

Erstellen von Mind Maps.

### 2. Zweck der Tätigkeit

Sie werden einige erstaunliche Fakten über Ihr Gehirn und seine Funktion entdecken, und Sie werden die ersten großen Schritte auf dem Weg zur Freiheit des Geistes nehmen:

-Ideen erzeugen, visualisieren, strukturieren und klassifizieren, und als Hilfe für das Studium und die Organisation von Informationen, die Lösung von Problemen, Entscheidungen und Schreiben;

-Bilder können eindrucksvoller sein als Worte, präziser und potenter bei der Auslösung einer breiten Palette von Assoziationen, wodurch das kreative Denken und Gedächtnis verbessert wird.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Junge Studenten in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 90 Minuten (mit 1 Pause)

Materialien: Papiere, Bleistifte in verschiedenen Farben

### 5. Detaillierte Beschreibung der Aktivitäten mit den Lernenden

#### Einleitung und Aufwärmen

Sicherstellung des Engagements der Schüler und der Teilnahme eines jeden Schülers, die Schaffung eines Gemeinschaftsgefühls und die Fokussierung der Schüler auf das Thema, das während des Trainings abgedeckt wird

#### Eisbrecher: Wer bin ich? (10 minuten)

Schreiben Sie Ihren Namen auf ein Papier, ein Buchstabe je Reihe. Denken Sie darüber nach, worin Sie gut sind oder was Sie charakterisiert, sie verwenden die Buchstaben aus Ihrem Namen.

Hier ist ein Beispiel:



Liebenswert  
Interessant  
Sensibel  
Aktiv



# Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

## Aktivität 2 – Sektion 2

### Zweiter Teil der Übung:

#### Was ist ein aktiver Bürger? (50 Minuten)

Setzen Sie die Frage (schreiben Sie sie auf die Tafel oder projizieren sie).

Denken Sie an den Begriff Active Citizen. Was heißt das? Wer ist ein aktiver Bürger? Was beinhaltet der Begriff?

Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler über den Begriff allein für 1-2 Minuten lernen. Dann lassen die Schüler Gruppen von 3-4 Personen. Lassen Sie die Leute diskutieren, was sie kamen (10 Minuten). Legen Sie Papiere und verschiedene Buntstifte zu jeder Gruppe. Lassen Sie die Gruppenmitglieder ihre eigene Mind Map des Begriffs machen. (20 Minuten). Re-Gruppe als eine ganze Klasse und lassen Sie jede Gruppe teilen, was sie kam mit. (20 Minuten)

#### Wo ist mein persönlicher Nutzen in aktiver Staatsbürgerschaft? (30 Minuten)

Stellen Sie die Frage (schreiben Sie sie auf die Tafel oder projizieren sie)

Denken Sie darüber nach, wo Sie in der aktiven Staatsbürgerschaft stehen. Bist du aktiv? Wenn ja, in welcher Weise oder wenn nein, warum und was können Sie tun, um aktiver zu sein?

Geben Sie Papiere und verschiedene Buntstifte an jeden Schüler. Lassen Sie sie individuelle Mind Maps machen (Zeit: 20 Minuten). Lassen Sie die Studenten Gruppen von 4-5 Personen und lassen Sie sie diskutieren, was sie kam mit. (Zeit: 10 Minuten).

#### Moralischer Mut im Alltag (30 Minuten)

Stellen Sie die Frage (schreiben Sie es auf die Tafel oder projizieren)

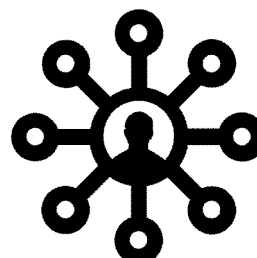
Denken Sie darüber nach, was moralischer Mut im Alltag ist: 5 Minuten. Erlauben Sie den Schülern, Gruppen von 3-5 Personen zu bilden. Legen Sie Papiere und verschiedene Buntstifte bereit. Lassen Sie sie eine Mind Map der zentralsten Begriffe um den moralischen Mut im Alltag machen. Zeit: 20 Minuten. Lassen Sie die Gruppen besprechen, wie sie ihre Ergebnisse sehen: 5 Minuten

### 6. Abschluss der Tätigkeit und Bewertung der gesamten Sitzung

Überprüfung der Aktivitäten mit den Teilnehmern. Reflektieren und bewerten Trainings-Session: Identifizieren, was gut ging oder was war interessant und / oder was könnte verbessert werden?



Created by Gregor Cresnar  
from Noun Project



Created by Gregor Cresnar  
from Noun Project

# Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

## Aktivität 3 – Sektion 3

### 1. Name der Tätigkeit

Bedürfnisse und Wünsche

### 2. Zweck der Tätigkeit:

-Deinen eigenen Standpunkt zu finden und in der Gruppe zu vertreten; sich seiner Bedürfnisse bewusst werden.

### 3. Beschreibung der Zielgruppe (Lerngruppe)

Studierende in der Berufsbildung, Jugendliche, Erwachsene.

Gruppe sollte nicht größer sein als 15-18 Personen

### 4. Ressourcen (benötigte Materialien)

Zeit: 90 Minuten (mit 2 Pausen)

Materialien: Kunstmaterial, Chart Papier; 3 "x5" Karten, alte Zeitschriften, Leim, Schere

### 5. Detaillierte Beschreibung der wirksamen Aktivitäten mit den Lernenden

#### Einleitung und Aufwärmen

Sicherstellung des Engagements der Schüler und der Teilnahme eines jeden Schülers, die Schaffung eines Gemeinschaftsgefühls und die Fokussierung der Schüler auf das Material, das während des Trainings abgedeckt wird.

#### Eisbrecher Session "Ein Menschenrechtsbaum"

Die Teilnehmer arbeiten kooperativ daran, ein Bild zu schaffen, das hilft, Menschenrechte und menschliche Bedürfnisse zu definieren.

1. Bitten Sie die Teilnehmer, in kleinen Gruppen zu arbeiten, um einen Baum auf großem Kartenpapier zu zeichnen. Schreiben Sie auf den Baum (in Form von Blättern, Früchten, Blumen oder Zweigen) die Menschenrechte, die sie denken, dass alle Menschen in Würde und Gerechtigkeit leben müssen. Ein Menschenrechtsbaum braucht Wurzeln, um zu wachsen und zu blühen. Geben Sie die Wurzeln und markieren Sie sie mit den Dingen, die die Menschenrechte blühen lassen. Zum Beispiel eine gesunde Wirtschaft, die Rechtsstaatlichkeit oder universelle Bildung.

2. Wenn die Zeichnungen fertig sind, bitten Sie jede Gruppe, ihren Baum zu präsentieren und erklären ihre Gründe für die Nennungen. Zeit zu diskutieren: 20+ Minuten, Zeit, um das Poster zu präsentieren: 10 Minuten

#### Zweiter Teil der Übung: Bedürfnisse und Wünsche

Die Teilnehmer machen Karten illustrieren Dinge, die sie denken, sie brauchen und wollen gesund und glücklich sein. Gruppen sortieren diese Karten dann in "Wunsch" und "Bedürfnis". Die ganze Gruppe diskutiert, was es bedeutet, wenn die Grundbedürfnisse der Menschen nicht erfüllt sind und das Verhältnis der grundlegenden menschlichen Bedürfnisse der Menschenrechte. Zeit: 30-60 Minuten.

# Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

## Aktivität 3 – Sektion 3

1. Bitten Sie die Teilnehmer, in Paaren oder kleinen Gruppen zu arbeiten, um 10 - 20 Karten zu erstellen, die die Dinge veranschaulichen, die sie für Menschen brauchen und gesund und glücklich sein wollen. Sie können diese Dinge auf die Karten ziehen oder ausschneiden und auf Bilder aus Zeitschriften einfügen.

**2. Jedes Paar oder jede Gruppe tauscht Karten mit einem anderen aus. Die Gruppe sortiert dann die neuen Karten in Kategorien:**

~Welche Dinge sind GRUNDBEDÜRFNISSE (z. B. Grundlagen für das Überleben, wie Lebensmittel, Gesundheitsversorgung, Schutz)?

~Welche Dinge sind WÜNSCHE, aber kein MUSS (z. B. wünschenswert, aber nicht notwendig für das Überleben, wie Spielzeug, Bildung oder Stimmrecht)?

~Welche Dinge sind WEDER NOCH?

**3. Die Gruppen, die Karten ausgetauscht haben, verbinden sich und vergleichen ihre Karten. Sie versuchen dann eine Einigung über Kategorien für alle Karten zu erzielen. Wenn sie dies getan haben, besprechen Sie:**

~Welcher Haufen von Karten ist größer? Warum?

~Wenn du zwei Karten aus dem BEDÜRFNISSE Stapel zum WÜNSCHE Stapel bewegen musst, welche beiden würdest du wählen?

~Wie wäre dein Leben von dieser Veränderung betroffen (z. B. wenn etwas, was du wirklich brauchst, nicht mehr zur Verfügung stünde?)

**4. Bitten Sie die ganze Gruppe, ihre Karten zu kombinieren. Befestigen Sie sie an der Wand oder Tafel, um eine Gruppenliste abzuschließen. Diskutieren:**

~Sind alle menschlichen Bedürfnisse in der BEDARF-Liste enthalten?

~Gibt es noch andere Bedürfnisse, die der Liste hinzugefügt werden sollen?

~Sind alle Wünsche eingeschlossen? Kann die Gruppe an andere denken?



**5. Diskutieren:**

~Ist es einfach, zwischen den Bedürfnissen und Wünschen zu unterscheiden?

~Was passiert mit jemandem, wenn seine oder ihre Wünsche nicht erfüllt sind?

~Was passiert mit jemandem, wenn seine/ihre Grundbedürfnisse nicht erfüllt sind?

~Was passiert mit einer Gemeinschaft, wenn viele Grundbedürfnisse der Menschen nicht erfüllt sind?

~Gibt es Menschen (in deinem Land, in deiner Gemeinde), deren Grundbedürfnisse gar nicht erfüllt sind?

~Gibt es Leute, deren Grundbedürfnisse nur teilweise erfüllt sind?

~Sollten diese Bedürfnisse erfüllt werden? Warum?

~Sollten manche Leute ihre Wünsche erfüllen können, wenn andere nicht einmal ihre Bedürfnisse erfüllt haben?

~Was kann getan werden, um die Grundbedürfnisse der Menschen zu erfüllen?

~Wessen Verantwortung ist es, die Grundbedürfnisse der Menschen zu erfüllen?

~Welche Handlungen können wir ergreifen, um die Grundbedürfnisse anderer in unserer Gemeinde zu erfüllen?

# Modul 6: Nachhaltige Entwicklung und ethische Werte

## Aktivität 3 Ë Sektion 3

### Zweiter Teil der Übung: Bedürfnisse und Wünsche . . . Weitergehen

Diskussion:

Gibt es so etwas wie grundlegende menschliche Bedürfnisse, die jedem überall auf der Welt gemeinsam sind?

Sind diese Bedürfnisse immer erfüllt?

Was beeinflusst unseren Willen?

Wie wird das Alter beeinflusst? (Geschlecht, Klasse, Kultur, Ethnizität).

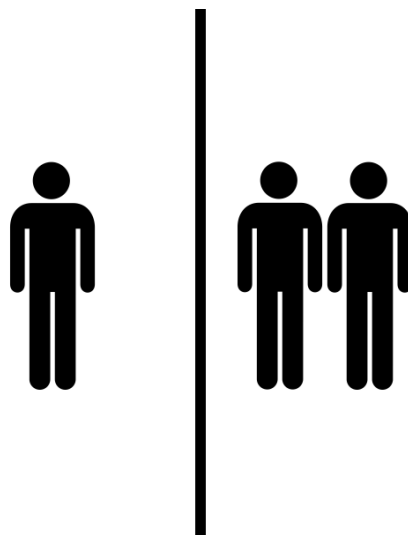
Wie ist das Verhältnis menschlicher Bedürfnisse zu den Menschenrechten?

### 6. Abschluss der Tätigkeit und Bewertung der gesamten Sitzung

Evaluation:

Jede Schülerin/ jeder Schüler stellt ein GRUNDBEDÜRFNIS pantomimisch dar.

Überprüfung der Aktivitäten mit den Teilnehmern. Reflektieren und bewerten Trainings-Session: Identifizieren, was gut ging oder was war interessant und / oder was könnte verbessert werden?



Created by Anton Håkanson  
from Noun Project